

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»
(Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»
протокол от 10.03. 2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАДОУ «ДС «Журавушка»

_____ О.Н. Чернышова

Приказ от 11.03. 2021 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
средний дошкольный возраст
Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ»
(Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»)**

Возрастная группа: для детей с 4 до 5 лет
Специфика группы: общеразвивающая
Разработчик программы:
Полубабкина Н.А., воспитатель
Сараталикова З.Ю., воспитатель

г. Новый Уренгой

2021

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Общие положения.

Основная образовательная программа МАДОУ «ДС «Журавушка» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа МАДОУ «ДС «Журавушка» направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основная образовательная программа МАДОУ «ДС «Журавушка» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);

- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).

Локальные акты учреждения:

- устав МАДОУ «ДС «Журавушка»;
- лицензия на право образовательной деятельности №2841-89 от «20» февраля 2021г.;
- др. нормативно-правовые акты учреждения.

Основная образовательная программа МАДОУ «ДС «Журавушка» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),
- на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основной из которых является:
 - ✓ парциальная программа С.А. Козлова «Я-человек».
 - ✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»
 - ✓ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Аннотация к рабочей программе группы среднего возраста

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями группы среднего возраста на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС «Журавушка»

Срок реализации сентябрь - май.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ранее разученных, самостоятельные игры по мотивам художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель – организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-5 лет (средняя группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Обращение к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет: поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахар — сахарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС «Журавушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. • Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. • Творческая организация (креативность) образовательного процесса. • Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. • Уважительное отношение к результатам детского творчества. • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. • Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). • Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). • Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. • Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. • Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) • Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. • Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<p>Возрастные особенности психофизического развития детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▪ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС «Журавушка»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020-май 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) применительно к группе среднего</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

<p>дошкольного возраста</p>	<p>собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

1. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование (группы среднего дошкольного возраста)

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, дидактический материал, итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт воспитанников, листов здоровья и адаптационного периода. Экскурсия по группе для вновь прибывших ребят. Практические упражнения. Игры-забавы. Рассказывание стихотворения. Наблюдение за уборкой в группе. Трудовые поручения. Пение(слушание) песни «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение «Игровые площадки». Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад»: сюжет «Дневной сон». Игры с крупным строительным материалом. Творческая мастерская. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Дидактические игры. Беседы	
2 неделя	Наша страна. Мой город.	Рассматривание иллюстраций о д/саде. Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал». Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей». Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторож», «Волшебное слово».	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Час пик». Строительно-конструктивная деятельность «Детский сад». Настольно-печатная игра «Аналогии».
3 неделя	Осень.	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Осень». Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Рябинка». Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы. Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением.	Подборка пейзажей «Осень в природе» Чтение стихотворения И.Токмаковой« Рябина». П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение» . И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару». Апликация «Осенние листочки» Д/и «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?».
4 неделя	Ягоды		
Октябрь			

1 неделя	Фрукты	Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы.	П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение» . И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару».
2 неделя	Овощи	Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением.	Аппликация «Овощная грядка» Д/и «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?».
3 неделя	Домашние птицы	Экскурсия в осенний парк, на рынок (овощи и фрукты). Рассматривание овощей и фруктов (в чем отличие и сходство), детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры. Беседа в свободной форме по интересам детей, составление загадок, дидактические, настольные игры.	П/и «Мышеловка», «Лови мяч». С-р/и. «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».
4 неделя	Перелетные птицы	Подвижные игры. Упражнения. Загадки. Беседы. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-забавы. Игры-ситуации. Скороговорки, считалки. Трудовые поручения. Наблюдения игры на внимание. Дидактические игры. Работа с родителями.	Д/и «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика», Д/и «Прятки», Д/и. «Чего не стало?», Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы», Д. и «Брать - не брать», Д/и «Посчитай», П/и. «Найди себе пару», «Замри», «Жадный кот», «Парный бег», «Лиса в курятнике», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». <i>Выставка детского творчества «Грибная полянка»</i>
Ноябрь			
1 неделя	Грибы	Практические упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа, исследовательская деятельность, настольные игры, дидактические игры, чтение, художественной литературы, детское творчество.	У/г «Прогулка»; Пальчиковая игра «Грибочки»; Рассматривание иллюстраций, беседы «Съедобные и не съедобные грибы» н/и «Найди пару», «Найди и отгадай»; <i>Выставка совместного творчества детей и родителей</i>
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Практические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Детское творчество. Дидактические игры. Подвижные игры. Наблюдения. Игровые ситуации. Загадки, песни, скороговорки. Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Конструирование из бумаги. Беседы. Трудовые поручения. Работа в уголке природы, физического развития, сенсорного развития.	Д/и. «Найди животным маму», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Кто как кричит?», «Кого зовут?». Наблюдения: домашние питомцы на прогулке, за птицами, за погодой. Подборка художественной литературы. Слушание (разгадывание) загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае». Познавательный рассказ «Породы собак». <i>Создание фотоальбома «Наши домашние любимцы»</i>
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	.	

4 неделя	День матерей России	<p>День матери. Дидактические игры. Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Слушание песен.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-инсценировка.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рассматривание репродукций.</p>	<p>Д/и. «Ласковые слова», «Раздели на группы», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось?».</p> <p>Беседа «Мама, может все, что угодно», «Мы помогаем», «Мой лучший друг-мама», «Детский сад-второй дом».</p> <p>З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р. Сеф «Мама», А.Барто «Разговор с дочкой», Е Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Б. Житков «Как Саша маму напугал».</p> <p>Подборка художественной литературы по теме.</p> <p>Игра-драматизация по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мышутка».</p> <p>Аппликация «Букет цветов», «Вечерний наряд для мамы». Рисование «Цветы для мамочки», «Портрет мамы».</p> <p><i>Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки»</i></p>
----------	---------------------	--	--

ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

Декабрь

1 неделя	Приметы зимы	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры.</p> <p>Пальчиковые игры Беседы. Чтение художественной литературы. Стихотворения. Слушание музыкальной композиции. Детское творчество.</p> <p>Игровые ситуации. Упражнения с движениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Подборка пейзажей «Зима в природе»</p> <p>Беседа о признаках зимы.</p> <p>Д/игры: «Один-много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия».</p> <p>П/игры: «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинка, снежинка, сосулька». Чтение стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый...».</p> <p>Подборка загадок о зиме.</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского.</p> <p>Рисование «Снеговик»</p> <p>Лепка «Ель».</p> <p>Упражнения с движением «Падают снежинки», «Солнце». Иллюстрации: зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.</p> <p><i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в городе»)</i></p>
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы</p> <p>Игровые ситуации. Детское творчество. Чтение художественной литературы. Чтение</p>	<p>Д/игры: «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди предмет».</p>

		познавательной литературы. Стихи, скороговорки, считалки. Рассматривание картинок. Загадки. Этюд-драматизация	П/игры: «Заяц и капуста», «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы». Этюд-драматизация: «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Упражнение «Заячья зарядка» Лепка «Заяц» Аппликация «Белка» Конструирование животных из геометрических фигур. <i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в лесу»)</i>
3 неделя	Зимние забавы	Практическое упражнение Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Спортивные упражнения Рассматривание репродукции картин. Чтение художественной литературы Стихи. Хороводы. Трудовые поручения Беседы. Экскурсии. Подвижные игры Детское творчество. Эксперимент	Н/печатная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Хорошо-плохо» по теме «Новый год» П/игра «К дереву беги» Познавательный рассказ «Кто живет у ели?» П/игра «Два Мороза» Лепка «Новогодняя елочка» Беседа «Безопасный наряд для елки» Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» Игры-эксперименты «Как лед превращается в воду?», «Как снег превращается в воду?», «Цветные льдинки», Д/и «Украшение для елки». Коллективное панно «Елочка из цветных ладошек» Беседа «Украшение улиц к новому году» Игровая ситуация «Веселый праздник». Репродукция картины И.Габаря «Зимний пейзаж». Аппликация «Подарки к Новому году» <i>Создание картотеки опытно-экспериментальной деятельности «Зимние приключения воды».</i>
4 неделя	Новый год	Дидактические игры. Подвижные игры Загадки. Детское творчество. Упражнения с движением. Игра-викторина. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Беседы.	Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». <i>Создание фотоальбомов:</i> - в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе» Д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Собери подарки», «Исправь ошибки». Подборка раскрасок уголков изобразительности «Здравствуй праздник, Новый год!» <i>Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый Год!»</i>
Январь			

2 неделя	Животные жарких стран.	Игры с пением. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения. Ситуации. Спортивные упражнения Художественная литература	
3 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Дидактические игры. Подвижные игры. Трудовые поручения. Игровые ситуации. Упражнения с движением. Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Игры – Забавы. Экспериментирование Загадки.	Подборка художественной литературы по теме. Д/и «Какой?», «Какие рыбы мы знаем?», «Угадай, что спрятано?» Рисование «Зима в нашем городе», «Деревья в снегу». Театрализованный этюд «Зимняя погода» Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». <i>Создание фотоальбомов:</i> - в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе»
4 неделя	Семья. Посуда.	Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения с движением. Эстафеты. Трудовые поручения Детское творчество. Рассматривание репродукций. Викторина. Стихотворения Рассказы. Песни. Наблюдения. Компьютерная презентация Рассматривание предметов мебели и посуды, иллюстраций. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Электроприборы – помощники человека». Словесные игры: «Скажи какой» Дидактические игры: «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто, что выберет из мешочка?». Игра-инсценировка «Теремок». Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».	<i>Рассматривание семейных фотографий. С/Р/И «Семья»,</i> Изготовление макета «Квартира для кукол». Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же картинку». Строительно-конструктивная деятельность «Такая разная мебель». Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин», «Подбери и назови». Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков. «Мебель» — выкладывание из счетных палочек «Стол», «Стул».

Февраль			
1 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Практическое упражнение. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Детское творчество. Наблюдения. Подвижные игры Дидактические игры. Трудовые поручения. Игры-забавы. Беседа.	
2 неделя	Профессии	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	Дидактическая игра «Профессия Актер», «Закончи предложение», Изготовление д\и «Разрезные картинки» по сюжетам
3 неделя	Транспорт	Наземный транспорт. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Экскурсии Чтение художественной литературы. Детское творчество. Предметные картинки Загадки Стихотворения. Игровые ситуации.	Беседы «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Светофор». Д\и. «Наоборот», «Что не хватает?», «Кто так может говорить», «Подбираем рифму», «Посчитаем», «Продолжи предложение». Л.Берг. «Рассказ о маленьком автомобильчике», загадки о транспорте, «Шофер» Б. Заходер. Выставка «Городской транспорт». Аппликация «Светофор» Рисование «Транспорт» П\и. «Трамвай», «Городской транспорт», « Воробышки и автомобили». <i>Создание альбома для рассматривания «Транспорт нашего города»</i>
4 неделя	День защитника Отечества	Практическое упражнение. Просмотр мультфильма. Игровое упражнение. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Художественная литература. Компьютерная презентация. Беседы. Сюжетно-ролевые игры	Беседа «Мужество и храбрость», «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание иллюстраций «Солдат на посту», «Рода Войск» Д\и «Военная техника» («Лото», «Разрезные картинки») Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Художественное конструирование «Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату». <i>Тематическое занятие «23 февраля - День Защитника Отечества»</i>
ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.			
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Дидактические игры. Беседы. Сюжетно-ролевая игра. Детское творчество. Практические упражнения Ситуации. Чтение художественной литературы.	Беседы: «Как я помогаю маме», «О любимой маме», «Наши мамы», «Чем я могу порадовать свою маму?» Подборка художественной литературы: И.Красникова «Моя мама лучше всех», «Подарок маме», С.Седов «Сказки про мам». Д\игра «Животные и их детеныши», «Мамины помощники»

			Словесные игры «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессии наших мам». С/р игра «Семья. Встреча гостей»: сюжет «Праздничное чаепитие», сюжет «Мамин праздник». Рисование «Мимоза». Лепка «Чашечка для мамы». Рассматривание картины «Мамин праздник». <i>Музыкальный утренник «8 марта – Мамин день»</i>
2 неделя	Весна	Дидактические игры. Беседы. Загадки Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Ситуации. Художественная литература. Детское творчество. Наблюдения.	Подборка пейзажей «Весна в природе» Д/и «Чье гнездо?», «Времена года», «Когда это бывает», «Разрезные картинки. Весна» Игры-эксперименты «Вода. Какая она?», «Кораблики плывут по лужицам» Изобразительная деятельность: Рисование птиц по контурам, трафаретам. Лепка «Веточки в вазе» <i>Изготовление книжки-самodelки «Весна! Весна на улице..»</i>
3 неделя	Культура народов севера	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	<i>Выставка детского творчества.</i> Иллюстрации с изображением народных игрушек, Изготовление д/и «Разрезные картинки» по сюжетам
4 неделя	Знакомство с народной культурой, традициями.	Беседа, рассматривание картинок с изображением народной игрушки, дымковская. Рассмотреть элементы росписи. Рисование.	
Апрель			
1 неделя	Человек и его безопасность.	Рассматривание картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Загадки Предметы вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы», беседа о правилах безопасного обращения с ними, дидактические игры на развитие внимания,	«Безопасность у водоемов». Подборка иллюстраций «Электроприборы» Чтение книги «Уроки безопасности», Шорыгиной Т.С. «Электроприборы. Какие они?» Д/и «Опиши, какой», «Назови ласково», «Большой – маленький» <i>Создание картотеки «Правила безопасного обращения с электроприборами»</i>

		пальчиковые игры, детское творчество, чтение художественной литературы	
2 неделя	День космонавтики	Сюжетно-ролевая игра. Беседа Художественная литература. Игровое упражнение. Игровая ситуация. Детское творчество. Дидактическая игра. Подвижные игры. Экскурсии. Викторина	Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина Конструирование «Строим ракету». С\р\и «Космонавты». Подборка художественной литературы по теме «Космос». Беседа «Здоровье космонавта». Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» Чтение Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине». Беседа «Самые смелые» Аппликация «Космонавты». Рисование «Космос». <i>Выставка детского творчества «Мы - космонавты»</i>
3 неделя	Растения и животные весной.	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	Рассматривание иллюстраций сюжетных с комнатными растениями, беседы о растениях как за ними ухаживать, дидактические игры, детское творчество, двигательная деятельность, Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки» Иллюстрации с изображением растений. Ди «Комнатные растения. Лото», «Разрезные картинки», Словесные игры «Я опишу, вы отгадайте», «Найди по описанию» Игровое упражнение «Птички на ветках», «Журавли». Пи\игра «Совушка», «Перебежки».
4неделя	Сад, огород, лес (продукты питания)	Рассматривания картинок и иллюстраций первоцветов, овощей, фруктов, чтение загадок, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры, посев цветочных семян, создание огорода на подоконнике.	Подборка иллюстративного материала. Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы. Подборка художественной литературы по теме. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки» <i>Игровая ситуация в уголке природы «В гостях у Дедушки - Огородника»</i>
Май			
1 неделя	Весенние праздники		
2 неделя	День Победы	Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Игровые ситуации. Игровые	Игровое упражнение «Солдаты», «Успей пробежать». Беседа «День Победы», «Флаг и герб России», «Что такое героизм».

		упражнения. Экскурсии. Работа с родителями	Аппликация «Открытка для ветеранов» Рисование «Цветы для Ветеранов». С\р\и: «Семья» - сюжет «Праздник Победы». <i>Тематическое занятие «9 Мая – День Победы!»</i>
3 неделя	По дороге в детский сад	Рассматривание иллюстраций, беседы, целевые прогулки с родителями, настольные игры, чтение художественных произведений.	
3 неделя	Скоро лето!	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце, дидактические игры, пальчиковые игры, детское творчество. Наблюдение за клумбой, деревьями, травкой, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры.	Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Д\и «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки». Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», П\и «Ловишка», «Солнышко и дождик», <i>Посадка рассады в клумбы на территории д\с. Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее!»</i>
4 неделя	Насекомые.	.	

Лексические темы выбираются в зависимости от интересов воспитанников.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте

в течение 12-ти часового режима

Наименование группы (Средняя группа, общеразвивающей направленности группа «Винни Пух»)							
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФЭМП	20	1	20	4	80	36	720
Ознакомление с миром природы	20	1	20	4	80	36	720
ИТОГО		2	40	8	160	72	1440
Совместная деятельность взрослых и детей							
ОБЖ	10	5	10	20	40	180	360
Опыты	10	5	10	20	40	180	360
Наблюдения	10	5	10	20	40	180	360
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
Развитие речи	20	1	20	4	80	36	720
Речевое развитие в течении дня							
ИТОГО		1	20	4	80	36	720
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	30	5	30	20	120	180	1080
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)

НОД							
МУЗЫКА	20	2	20	8	80	72	720
Рисование	20	1	20	2	40	18	360
Лепка/Аппликация	20	1	20	2	40	18	360
ИТОГО		4	60	12	160	108	1440
Совместная деятельность взрослого и детей							
Совместная деятельность детей по по конструктивно-модельной деятельности	30	5	2	20	8	180	72
Совместная деятельность педагога и детей	30	5	2	20	8	180	72
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
Физическая культура	20	3	20	12	240	108	2160
Совместная деятельность взрослых и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики	15	5	15	20	60	180	540
Корректирующая гимнастика после сна	15	5	15	20	60	180	540
Совместная деятельность педагогов и детей в физическом досуге							
Совместная деятельность взрослого и детей							
Совместная деятельность взрослых и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики	15	5	15	20	60	180	540
Совместная деятельность взрослых и детей, корректирующая гимнастика после сна	10	5	10	20	40	180	540
ИТОГО		10	25	40	100	360	1080

2.2 Система педагогической диагностики

2.2 Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС «Журавушка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностические карты

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей средней группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует метод первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в среднем дошкольном возрасте—организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

■ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности —порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

■ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.

■ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!». Его цель —эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка —мамина мама, тетя Вера —мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие малыши, полюбуйте от души» от детей группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями группы среднего дошкольного возраста

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

2. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня и образовательного процесса группы средней группы общеразвивающей направленности.

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.00-7.40	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
7.40-7.55	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.					
7.55-8.03	Совместная игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми					
8.03-8.20	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
8.20-9.00		Совместная игровая деятельность					
9.00-9.20	НОД	Развитие речи	Музыка	Ознакомление с окружающим миром		Рисование	Физическое развитие
9.20-9.30		Самостоятельная деятельность детей					
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность .	Физическое развитие	Лепка/Аппликация		Физическое развитие		
9.50-10.13	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
10.13-10.20	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
10.20-10.35							Музыка
10.10-10.30	НОД					Формирование элементарных математических представлений	
10.50-11.05	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п.)					
11.05-11.35		Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.					
11.35-12.30	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну					
12.30-15.00	Дневной сон	Дневной сон					
15.00-15.20	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.20-15.40	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
15.40-16.00	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов					

16.00-17.12		Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры).
16.00-16.50	Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке, Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.
17.12-17.40		Возвращение с прогулки ,подготовка к ужину ,ужин
17.40-19.00		Свободная игровая деятельность индивидуальная работа ,подготовка к прогулке, уход детей домой.

3.2. Непрерывная образовательная деятельность

Группа среднего дошкольного возраста
Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени
средняя группа общеразвивающей направленности

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
Понедельник	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20		Развитие речи			
	10.40-11.00			НОД МУЗО		
	16.25-16.50			СДВиД Муз.досуг	НОД ФИЗО	
	По образов. ситуации		СДВиД Худ.Лит			
Вторник	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20	НОД ФЭМП/ПИД				

	9.30-9.50				НОД ФИЗО	
	16.25-16.50			СДВид Театрал		
	По образов ситуации		СДВидХу д.лит			
Среда	8.45-9.00					СДВид Круг
	9.00- 9.20				НОД ФИЗО на прогулке	
	9.50-10.10			НОД Рисование		
	10.40-11.00			НОД МУЗО		
	По образов ситуации		СДВидХу д.лит			
Четверг	8.45-9.00					СДВид Круг
	9.00-9.20			НОД Апликация/ Конструирование		
	10.45-11.05				НОД ФИЗО На прогулке	
	16.25-16.50				**СДВид Спорт досуг	
	По образов ситуации		СДВидХу д.лит			
Пятница	8.45-9.00					СДВид Круг
	9.25-9.45			НОД МУЗО		
	9.00-9.20 9.25-9.45	НОД ФЦКМ (ЮЭ по подгруппам/ ЯЧ группа)				
	9.45-10.05				НОД ФИЗО	
	15.30-15.50			НОД Лепка		
	По образов ситуации		СДВидХу д.лит			
ИТОГО	НОД	2	1	4	3	
	СДВид		5	1/2	1/0	
ВСЕГО	НОД	10				

	СДВиД	11/12
--	-------	-------

***во второй половине дня ** чередование 1 раз в две недели*

Музыкальный досуг (1 раз в неделю)

Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно)

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей (**конструирование**) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

**Группа среднего дошкольного возраста
Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени
средняя группа общеразвивающей направленности**

день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
Понедельник	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20		НОД РР			
	10.40-11.00			НОД МУЗО		
	16.25-16.50			**СДВиД Муз. досуг		
	По образов. ситуации		СДВиДХу д.лит			
Вторник	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20	НОД ФЭМП/ПВД				
	9.30-9.50				НОД ФИЗО	
	16.25-16.50			**СДВиД Театрал.		
	По образов. ситуации		СДВиДХу д.лит			
а	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00- 9.20				НОД ФИЗО на прогулке	
	9.50-10.10			НОД Рисование по подгруппам		
	10.15-10.35					
	10.40-11.00			НОД МУЗО		

	По образов ситуации		СДВиДХу д.лит			
Четверг	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20			**НОД Аппликация/конст руирование		
	15.30-15.50				**СДВиД Спорт досуг	
	По образов ситуации		СДВиДХу д.лит			
Пятница	8.45-9.00					СДВиД Круг
	9.00-9.20 9.25-9.45	**НОД ФЦКМ (ЮЭ по подгруппам/ЯЧ группа)				
	9.45-10.05				НОД ФИЗО	
	15.30-15.50			**НОД Лепка		
	По образов ситуации		СДВиДХу д.лит			
ИТОГО	НОД	2	1	4	3	
	СДВиД		5	1/2	1/0	5
ВСЕГО	НОД	11				
	СДВиД	11/12				

**во второй половине дня ** чередование 1 раз в две недели*

Музыкальный досуг (1 раз в неделю)

Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно)

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей (**конструирование**) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Система организованной образовательной деятельности с детьми группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность		Дополнительная образовательная деятельность
Виды организованной образовательной деятельности на неделю	Количество в неделю	
Познавательное развитие: - ФЭМП / Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира	1	
	1	
Речевое развитие	1	
Художественно-эстетическое развитие: - Лепка/ аппликация - Рисование - Музыкальная деятельность	1	
	1	
	2	
Физическое развитие	3	
Итого	10	
Длительность занятий: не более 20 мин. Перерывы между занятиями: не менее 10 мин.		

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
Вторник	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: Изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002 – 134с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2014. – 61с.
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 45с.
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Москва – Синтез», 2016. – 128с.
7. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»/мет.пос. для занятий с детьми 4-5 лет.Изд.: - М., «Мозаика-Синтез», 2016 – 135с.
8. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»./мет.пос. для занятий с детьми 3-4 лет, Изд.: - М., «Мозаика – синтез» 2016. – 95с.
9. Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 70с.
10. Затулина Г.Я., «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». - учебное пособие., М., 2007. – 175с.
11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Изд. «Мозаика - Синтез»., М., 2016.- 159 с.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. –Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
13. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 4-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 80с.
14. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 176 с.
15. Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 105 с.
16. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет,Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 144с.
17. Куцакова Т.С. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»/- М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016 – 80с.
18. КуцаковаЛ,В. «Трудовое воспитание в детском саду»/мет.пос.для занятий с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 – 128с.
19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
20. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры»/ - СПб.: ООО Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 240с.
21. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»// под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 384с.
22. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»/для работы с детьми 3-7 лет., М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
23. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»., для работы с детьми 4-7 лет.- Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 80с.
24. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»/для занятий с детьми 3-7 лет., - Изд. - М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 128с.
25. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» мет.пос.длязанятий с детьми 3-4лет., изд.М.: Мозаика Синтез, 2016.- 80с.
26. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»/ для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.
27. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 61с.
28. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Средняя группа» - под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 155.

29. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения»/для работы с детьми 3-7 лет., - Изд.:М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», мет.пос.длязанятий с детьми 4-5 лет. Изд. – М., «Мозаика – Синтез», 2016 – 60с.
31. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». – Изд.: М.: «Мозаика-Синтез» 2005.
32. Теплюк, С. К «Игры-занятия на прогулке с малышами» /для работы с детьми 2-4 лет / - М. : Мозаика-Синтез, 2016 – 176с.
33. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке»/для занятий с детьми 3-7 лет., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
34. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная Азбука в детском саду/Конспекты занятий», - СПб.: ООО Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64с.
35. «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», Изд.: «Махаон», 2016 – 268с.

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи работы с детьми

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом

пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами

1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один

(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - *самая высокая*, эта (оранжевая) - *пониже*, эта (розовая) - *еще ниже*, а эта (желтая) - *самая низкая*) и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: *далеко - близко* (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро - день - вечер - ночь*).

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

К концу года дети могут

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких

предметов больше, меньше, равное количество.

- Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Методы, приемы Используемые технологии	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1	Здравствуй детский сад! День знаний.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. Раб. тетрадь «Математика малышам» стр.3	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.), физминутка, игровая технология (Никитин Б.П.) игровая ситуация «Путешествие в осенний лес», «Найди пару», наглядный метод; метод сравнения, наглядно-практический метод, активизация мыслительной самостоятельности. Игра «Что где находится».	Игры по лексическим темам
2	Наша страна. Мой город.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар,	Демонстрационный материал. Игрушки : Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	Игровая технология (Никитин Б.П.), Игровая ситуация «В гостях у Кролика», игр.упражнение «Положим кубы в коробку»,	

		<p>учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько.</i></p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). Раб. тетрадь «Знакомство со временем» стр.14</p>	<p>«Построим домики», здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка ;ИКТ-технология (Яковлев А.И.)</p>	
3	Осень.	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные четные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. Раб. тетрадь «Математика малышам» стр. 4</p>	<p>Наглядные методы, сюрпризный момент.</p> <p>Коммуникативная – задания «вопрос -ответ» Игровая технология (Никитин Б.П.) игр. упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки»</p> <p>Познавательно-исследовательская игра «Сравним ленты», я деятельность</p>	
4	Ягоды				
октябрь					
1	Фрукты.	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 штук), веревка.</p> <p>Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 и 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка) Раб. тетрадь «Найди противоположности» стр.5</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.), Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание игровой ситуации «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение «Неразбериха»; Познавательно-исследовательское :Игра «Сравни заборчики».</p>	

2	Овощи.	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p>Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник; рабочие тетради Солнечные ступеньки «Посчитаем до 10» стр.3</p>	<p>Наглядные, методы, метод упражнения, (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии. Игровая ситуация «Гости из леса», игровое упражнение «Волшебный мешочек», игровое упражнение «Поручение»</p>	
3	Домашние птицы.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток</p> <p>Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). Раб. тетрадь «Найди противоположности» стр.3</p>	<p>Здоровье берегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка, динамическая пауза; Игровые технологии (Никитин Б.П.) «Дом для поросенка», создание проблемной ситуации, ИКТ- технология (Яковлев А.И.).</p>	

4	Перелетные птицы.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. рабочие тетради Солнечные ступеньки «Посчитаем до 10» стр.2	Игровые технологии (Никитин Б.П.) Создание игровой ситуации «Угостим зайчиков морковкой» П/и «Найди свой домик» Д./и.: «Где звенит колокольчик». Технологии: здоровье сберегающие, дыхательная гимнастика, ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Итоговый продукт	
ноябрь					
1	Грибы.	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	Демонстрационный материал, Игрушки : Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат ,прямоугольник, мешочек с предметами (веревочки разной длины ,ленты разной ширины, пирамидки разной высоты);мяч. Раздаточный материал, Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый Раб. тетрадь «Думаем, считаем, решаем» стр.1	Наглядные, метод повышения эмоц. активности сюрпризный момент. Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), гимнастика для глаз. Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», Познавательно-исследовательская «Найди пару».	
2	Домашние животные и их детеныши.	Показать образование числа 4 на основе сравнения	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4	Игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая	

		<p>двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>чашки,треугольник,квадрат,прямоугольник;2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал .Двухполосные карточки ,листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка)Раб. тетради «Посчитаем до 10» стр.4</p>	<p>ситуация « Мальвина учит считать Буратино», Познавательно-исследовательская «Поможем Буратино склеить посуду». Здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, дыхательная гимнастика ,ИКТ-технология-(Яковлев А.И.)</p>	
3	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого),веревки ,физкультурные палки.</i></p> <p><i>Раздаточный материал .Рули с изображениями геометрических фигур, коробки, цв. карандаши, цветные ленты(по количеству детей).Раб. тетрадь « Найди противоположности» стр.1.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие,(Смирнов Н.К.) игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая ситуация «Давайте поиграем» Познавательно-исследовательская «Угадай, что изменилось?» П/и «Найди свой гараж»,» «Карусели».ИКТ – технологии (Яковлев А.И.)</p>	
4	День Матери.	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p><i>Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с изображением петушка, на заборе, на фоне встающего солнышка,5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p> <p><i>Раздаточный материал .Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка),карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. на каждого ребенка).</i></p>	<p>Наглядные методы, практические методы (сравнение) Игровые технологии (Никитин Б.П.), игр.упражнение « Покормим цыплят» , « Когда это бывает» .П/и «Фигуры» ,здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	
декабрь					

1	Л/т «Зима»	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для д/и (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.)</i></p> <p>Раздаточный материал. Раб .тетради «Информатика» стр. 9 «Математика малышам» стр. 12</p>	<p>сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение.</p> <p>Технологии: здоровье берегающие Дыхательная гимнастика , (Смирнов Н.К.)ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Познавательно-исследовательская – метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), практический метод (сравнение, приложение);</p>	
2	Л/т «Дикие животные и их детеныши».	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p><i>Демонстрационный материал. Машины (5 шт.),куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</i></p> <p>Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. на каждого ребенка).Раб. тетрадь « Математика малышам» стр. 4</p>	<p>Игровая ситуация Умников и умниц; Технологии: здоровье берегающие (Смирнов Н.К) гимнастика для глаз, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательно-исследовательская – «Сравни дорожки по длине и ширине» метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), практический метод (сравнение, приложение);</p>	

3	Л/т « Зимние забавы»	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: синий и зеленый куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)) .Раб. тетрадь «Информатика» стр. 8</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие физминутка, (Смирнов Н.К.), игровые технологии (Никитин Б.П.) игр.упр. « Поставь так же». Ди «Найди себе пару». Познавательная исследовательская деятельность игра «Чудесный мешочек» ИКТ-технологии(Яковлев А.И) метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), практический метод (сравнение, приложение);</p>	
4	Л/т «Новый год»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> Мишка, картинки на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар,1 куб,1 цилиндр), карточки –«щеки» с 3-5 кругами.</p>	<p>метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), практический метод (сравнение, приложение);</p>	
январь					
1	Л/т «Животные жарких стран»	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко — близко.</i></p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> Две корзины, простой карандаш, шишки (по 1 шт. на каждого ребенка),наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины) Раб. Тетрадь « Информатика» стр. 10</p>	<p>метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), практический метод (сравнение, приложение);</p> <p>Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии игровые технологии</p> <p>Игровая ситуация «Сон мишки», игр. упр. «Далеко-близко»</p>	

				Познавательно-исследовательская «Собираем картинку».	
2	Л/т «Животные жарких стран »	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> Постройки из строительного материала : домик, качели, песочница ; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный материал. Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).</p> <p>рабочие тетради Солнечные ступеньки «Информатика» стр. 8</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация « Игруем с матрешками», «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось»</p>	
3	Л/т «Морские, речные и аквариумные обитатели» Л/т «Семья, посуда»	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p>	<p><i>Демонстрационный материал</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал</i> .Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки ,рули с изображениями геометрических фигур Раб .тетрадь «Математика малышам» стр. 9 .</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)</p> <p>Познавательно-исследовательская «Игровое упр. «Строим дорожки», Д/и «Чудесный мешочек» ,П/и Найди свой гараж».</p>	
4	Л/т «Семья, посуда»	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал</i>. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p><i>Раздаточный материал</i>. Рабочие тетради « Математика малышам» стр.13</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)</p>	

		Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).		Познавательно-исследовательская	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Февраль					
1	Л/т «Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). Раб. тетрадь «Математика малышам» стр. 20</p>	<p>Отгадывание загадки, сравнение предметов</p> <p>Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация « Спускаемся по ступенькам», «Покажи столько же» , «Наш день» .</p> <p>Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка</p>	
2	Л/т «Профессии»	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Учить сравнивать 4–5</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт.</p>	<p>Наглядные методы, практические (упражнения) ,игровые . Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	

		предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).Раб.тетрадь «Информатика» стр. 22		
3	Л/т «Транспорт»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательльно-исследовательская	
4	Л/т « День защитника отечества»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые	Наглядные, словесные методы, практический метод (упражнения), метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» разыгрывание воображаемой ситуации « Чаепитие у Мишки»	

		из отдельных частей.	карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. Раб. тетрадь «Информатика» стр 25	Наглядные методы, практические (упражнение и опыты) ,игровые .	
март					
1	Л/т «Мамин праздник» .	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Наглядные методы, практические (упражнения) , игровые .	
2	Л/т «Весна».	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наглядный материал («Сравнение по величине»).</p>	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент), практический метод (упражнения) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательльно-исследовательская – «Составим задачу» Игровая – «Продуктивная – «Продолжи узор»	

3	Л/т « Культура народов севера».	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзинки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).Раб. тетрадь «Математика малышам» стр. 6</p>	<p>Наглядные методы, практические ,игровые ,практические. .Технологии: здоровье сберегающие физминутка , ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательльно-исследовательская –</p>	
4	Л/т «Наш дом .Мебель»	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье сберегающие (дыхательная гимнастика «Одуванчики» для отработки длит.дыхания, ,физминутка « Бабочки», Игровая ситуация «Прилетели бабочки», «Найди столько же» ИКТ технологии, Познавательльно-исследовательская – «Собери картинку».</p>	
апрель					
	Л/т «Человек и его безопасность».	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и</p>	<p>Наглядные методы, метод упражнения, практические методы, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье сберегающие физминутка (Смирнов Н.К), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая</p>	

1		<p>с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко</i>.</p>	<p>величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. Раб. тетрадь «Математика малышам» стр. 28</p>	<p>ситуация «Строим игровую площадку», П/и «Прыгаем близко, прыгаем далеко»,</p>	
2	Л/т «День космонавтики».	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). Раб. тетрадь «Знакомство со временем» стр 15.</p>	<p>метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Познавательно-исследовательская — «Что можно сказать о цвете (величине шариков?)»</p>	
3	Л/т «Растения и животные весной» .	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровая упражнения «Письмо от волшебника» Познавательно-исследовательская — «Продолжи ряд», Д/и « Найди фигуру»</p>	

			<p>количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. Раб. тетрадь «Информатика» стр 24</p>		
4	Л/т « Сад,огород,лес».	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.)</p> <p>Игровая ситуация « Весна пришла», «Найди ошибку», познавательно-исследовательская «Игра с солнечным зайчиком»</p> <p>Наглядные методы, практические ,игровые .</p>	
май					
1	Л/т «День Победы»	Работа по закреплению программного материала.	Рабочая тетрадь « Математика малышам» стр 20-21		

2	Л/т « По дороге в детский сад» .	Работа по закреплению программного материала.	Рабочая тетрадь Солнечные зайчики для индивидуальной работы «Математика малышам» стр 23.		
3	Л/т « Лето».	Работа по закреплению программного материала.	Рабочая тетрадь Солнечные зайчики для индивидуальной работы «Математика малышам» стр 26		
4	Л./т « Насекомые» .	Работа по закреплению программного материала.	Рабочая тетрадь Солнечные зайчики для индивидуальной работы «Математика малышам» стр 31-32		

Особенности развития речи детей пятого года жизни

В средней группе предусматривается интенсивная работа по углублению знаний детей о различных предметах. Пассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов — названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т. д.), а также понятий, характеризующих пространственные и временные отношения.

Детей учат использовать в речи обобщающие слова, например: *одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные*; группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя).

Словарь дошкольников пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Дети начинают использовать в речи названия воинских профессий: *моряки, пограничники, летчики* и т. д.

Овладевая словарным составом языка, дети усваивают и его грамматический строй. На пятом году жизни дошкольники начинают осваивать способы образования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

В речи детей данного возраста преобладают простые распространенные предложения. Увеличивается число распространенных предложений с однородными членами (дополнениями, определениями). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Относительно свободно четырехлетние дети пользуются сложносочиненными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами *а, и*, а также сложноподчиненными предложениями (как правило, с придаточными дополнительными и придаточными времени). Возрастает количество сложноподчиненных предложений с придаточными причины.

Вместе с тем, высказывая развернутые суждения и следя при этом за ходом своих мыслей, дети затрудняются одновременно следить и за грамматической формой их изложения. Об этом говорят ошибки в согласовании слов в предложении, пропуски отдельных членов, затруднения в конструировании простых предложений, входящих в состав сложного.

Программа предусматривает обучение детей пятого года жизни умению пользоваться грамматически правильными формами слов, в ответах и рассказах выражать свои мысли законченными предложениями, смысл которых понятен окружающим. Решение этих задач требует планомерной, целенаправленной работы воспитателя.

Требования программы по обучению четырехлетних детей разговорной (диалогической) речи сводятся к формированию у них умения слушать и понимать обращенную к ним речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их. Одновременно следует воспитать у дошкольников общительность, тактичность, сдержанность — качества, необходимые человеку в общении с окружающими.

Воспитатель должен учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы, стараясь при этом не нарушить живость и эмоциональность речи, ее своеобразие. Однако содержательность речи ребенка, полнота и последовательность высказываний обуславливается богатством его словаря и степенью овладения грамматическими средствами языка. Поэтому развитие связной речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.

Особое место в работе с детьми среднего дошкольного возраста занимает обучение рассказыванию. Ребята учат составлять рассказы о предмете, по картине; придумывать свою картину, используя раздаточные картинки, конкретизирующие заданную педагогом тему (встречи на лесной полянке, на морском дне и т. д.).

Звуковая сторона речи детей 4–5 лет также отличается некоторыми особенностями: с одной стороны, у дошкольников развита восприимчивость к звукам чужой речи, с другой — недостаточно сформирована способность осознавать дефекты собственного произношения, характерно несовершенство моторики артикуляционного аппарата.

Воспитание звуковой культуры речи у детей этого возраста сводится в основном к развитию фонематического слуха и формированию правильного произношения всех звуков родного языка, особенно свистящих, шипящих и сонорных. Наряду с решением названных задач необходимо также воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание.

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1	. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка лисы для описания и рисунок с образцами тканей для сравнения	Беседа с детьми, рассматривание картинок.	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи) .	рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка	Использование игровой ситуации, проговаривание артикуляционной гимнастики «Язычок» со звуком <i>с</i> , <i>сь</i> , отгадывание загадок ,чтение и проговаривание р.н.п. «Сорока, сорока...»	Для индивидуальной работы с детьми используем рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка
3	Обучение рассказыванию:	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки,	Кукла неваляшка	Наглядные, словесные методы (сюрпризный момент)	

	«Наша неваляшка идет трудиться»	рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.		Коммуникативная – задания «вопрос -ответ» Игровая технология (Никитин Б.П.).	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	<i>Демонстрационный материал.</i> Осенние листья, картины на тему осени. Раздаточный материал: листья разных цветов и размеров	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), игровые технологии игра «Собери листочки».	
октябрь					
1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	.Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Предварительная работа. Утром в уголок книги положить иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» (лучше с рисунками В. Сутеева).	<i>Демонстрационный материал.:</i> телефон, маски зверей, картинки, костюмы.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности ,инсценировка Технологии: здоровьесберегающие, Смирнов Н.К.), ИКТ технологии,	
2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка комара, шахматный ферзь, коза рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Артикуляционная гимнастика «Комарик», дидактическая игра «Хлопушки»	
	Заучивание русской народной песенки	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<i>Демонстрационный материал.:</i> костюм бабушки, кота, репа, тарелки.	Наглядные, словесные методы, инсценировка воображаемой	

3	«Тень-тень-потетень».	Предварительная работа. Накануне выяснить, какие стихотворения помнят дети. Напомнить им стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик»), русские народные песенки «Пошел котик на торжок...», «Огуречик, огуречик...», «Пальчик-мальчик...»		ситуации, обогащение и пополнение словаря дошкольников;	
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	<i>Демонстрационный материал. книги, картинки, мягкая игрушка кошки и собаки</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, сравнения метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии (исп. презентации на тему : «Осень»), игровые технологии.	
ноябрь					
1	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	<i>Демонстрационный материал:</i> сказка «Три поросенка» в переводе С. Михалкова	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности Технологии: здоровьесберегающие, » Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	С детьми, которые не различают звуки с и з воспитатель повторяет отдельно, дает сосчитать, сколько раз в песенке повторяется слово «зверь», выясняет чем отличаются слова зверь и дверь.
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать	<i>Демонстрационный материал. ножницы, цыпленок иллюстрации к стихотворениям рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	В свободное от занятий время можно предложить детям

		интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.		Технологии: здоровье сберегающие (физминутки), игровые технологии (Никитин Б.П.) игра «Хлопушки» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	запомнить четверостишие С.Маршака; индивидуальная работа
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	<i>Демонстрационный материал:картина с изображением собаки со щенятами;</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, игровые технологии (Никитин Б.П.)Игра «Найди щенят» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «Учимся говорить правильно»	
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<i>Демонстрационный материал: любимые игрушки детей,</i>	Наглядные, словесные методы, дидактическое упражнение «Что из чего.»(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»;	
декабрь					
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Предварительная работа. Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание	<i>Демонстрационный материал:иллюстрированное издание р.н.с. « Лисичка- сестричка и волк» (обработка М. Булатова),маски лисы и волка</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, разыгрывание отрывка из сказки,(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.)ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	

		сказки. Если возникнет необходимость, обратить на нее внимание детей, попросить рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка.		Познавательная-исследовательская – «Игра с обручами»	
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	<i>Демонстрационный материал.</i> Стихотворения о зиме и иллюстрации к ним (И.Суриков «Зима», Н.Некрасов « Не ветер бушует над бором...»	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К) , ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «А снег какой?»;	Детям младше 4 лет 6 месяцев предлагаем более простое стихотворение В. Орлова «Почему медведь спит зимой».
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	<i>Демонстрационный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
4	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	<i>Демонстрационный материал.</i> рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент), артикуляционная игра «Хвостик греется на солнышке». Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии	

				Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
январь					
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	<i>Демонстрационный материал</i> :Иллюстрации к р.н.с «Зимовье» в обработке И.Соколова-Микитова ,сказки, сказочный герой.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
2	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	<i>Демонстрационный материал</i> рабочие тетради Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц .активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная отгадывание загадок Игровая – «Полетаем»	
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» ¹	. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла <i>Маша</i> , картина	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание	Выяснить, какие программные стихотворения	<i>Демонстрационный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод заучивания, метод повышения	

	стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Предварительная работа. Подготовить прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета. Дать детям возможность увидеть окружающий мир в зеленом цвете. Попросить ребят прочитать любимые стихотворения.		эмоц. активности (сюрпризный момент)	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

февраль					
1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	<i>Просмотр мультфильма на икт доске</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П. Игра «Собери посуду», «Подбери блюдце к чашке»	
2	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях Солнечные ступеньки; Серия АБВГДЕ-йка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	
3	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	<i>Демонстрационный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.),	

				игровые технологии (Б.П. Никитин) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ», составление рассказа по картине, Познавательная-исследовательская – «Мальчик с пальчик» Игровая – «Неделька» Продуктивная – «Украшаем линии»	
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<i>Демонстрационный материал</i> : мишка, кукла Даша ,стол, чайный сервиз, стульчики	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» разыгрывание воображаемой ситуации «Чашепитие у Мишки»	
март					
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<i>Демонстрационный материал: стихотворение А. Плещеева: «Весна», искусственные цветы ,картинки с изображением времен года</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии	Объяснить детям т.к мы живем на севере у нас только календарная весна,еще долго будет лежать снег и будут морозы
2	Звуковая культура речи: звуки <i>щ — ч</i>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ — ч</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки (Мяч,щенок,чемодан)	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.),	Если останется время, познакомить со стихами-переворотами И.Сельвинского «Что правильно?»

				игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская	
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<i>Демонстрационный материал.</i> Р.н.с «Петушок и бобовое зернышко»	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, пополнение словарного запаса детей метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие физминутка «Петушок» ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Рассматривание одуванчиков»	
4	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картина «Кошка с котятами» С.Веретенников, ИКТ доска.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (дыхательная гимнастика «Одуванчики» для отработки длит. дыхания, ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Рассматривание одуванчиков»	
апрель					
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<i>Демонстрационный материал:</i> сказка,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	

1	и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	Предварительная работа. Накануне следует прочитать детям «Сказку про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из репертуара для детей 3–4 лет); повторить необычное название сказки — характеристику зайца.		Технологии: здоровье сберегающие физминутка (Смирнов Н.К), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
2	. Звуковая культура речи: звуки л, ль	. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	<i>Демонстрационный материал: р.т.Солнечные ступеньки</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, артикуляционная гимнастика «Индюк», метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – рассматривание индюка на картинке. Игра «Шумелки»	
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	<i>Демонстрационный материал</i> раздаточный материал	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Сделай картинки похожими» Игровая – «Собери картину»	
4	Заучивание стихотворений Ю.Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	<i>Демонстрационный материал.</i> Стихотворение Ю.Кушака«Олененок»,икт-	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод	

			доска	повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
май					
1	День Победы Работа по закреплению пройденного материала.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Предварительная работа. Обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне Работа по закреплению пройденного материала.	Демонстрационный материал :ИКТ- доска, просмотр фрагментов с ВОВ, рисунки на военную тему, образцы голубей из белой бумаги, ножницы.	Наглядные, словесные методы ,беседа о войне, заучивание стихотворения Итоговый продукт ,коллективная работа :вырезать лебедей и оформить.	
2	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Рабочая тетрадь Солнечные зайчики для индивидуальной работы.	Рассматривание картинок, артикуляционная гимнастика ,проговаривание скороговорок «Сороки» С.Фархади, отгадывание загадок.	

3	Прощаемся с подготовишками	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Предварительная работа.</p> <p>Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу.</p> <p>Рассмотреть с детьми «дипломы» выпускников, полюбоваться их фотографиями. Вызвать у ребят желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками (в детском саду и дома).</p>	3		
4	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.		Беседа ,рассматривание выставки изученных произведений, рассказать о любимых и почему	

Художественная литература для детей средней группы (4-5 лет)

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел.»-; «Зайчишка-трусишка.»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит заяка. >, «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту.», «Солнышко- ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки.

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка. Аппликация.

Цели и задачи работы с детьми

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; Сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины

(из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. По-

знакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные - из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) ИЗ готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

к концу года дети могут

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали квадрат и прямоугольник; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
	«Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке	<i>Материалы. Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин,</i>	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.), физминутка, игровая технология	

1		впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	(Никитин Б.П.) игровая ситуация «Угощение», «Найди пару», , наглядный метод; метод сравнения, наглядно-практический метод, активизация мыслительной самостоятельности.	
2	Аппликация «Красивые флажки».	Формировать умение работать с ножницами :правильно держать их, сжимать и разжимать кольца ,резать полосу по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали),по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей ,кисть ,кисть для клея ,салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Наглядный метод, беседа Игровая технология (Никитин Б.П.), ,здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка ;ИКТ-технология (Яковлев А.И.) Просмотр презентации.	
3	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая сужая конец пальцами .Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Игрушечные зайчики (большой и маленький) ,морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	Наглядные методы, сюрпризный момент. Коммуникативная – задания «вопрос -ответ» Игровая технология (Никитин Б.П.)игр. упражнение «Найди отличия», Познавательная-исследовательская деятельность. игра «Сравним ?»	
4	Аппликация «Украсть салфеточку».	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полосу пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Материалы. Квадратный лист белой бумаги бумаги размеров 16*16 см, полоски разных цветов размером 6*3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка).	Создание проблемной игровой ситуации, сюрпризный момент, физминутка, итоговый продукт	

		Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.			
октябрь					
1	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</i>	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.), Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание проблемной ситуации «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение «Неразбериха»; Познавательное-исследовательское :Игра «Собери грибочки».	
2	Аппликация «Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники ,круг на полукруги. Развивать композиционные умения ,восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)	сюрпризный момент Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии. Игровое упражнение «Украсть платочек», игровое упражнение «Волшебный мешочек», игровое упражнение «	
3	Лепка. «Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка ,динамическая пауза ; Игровые технологии (Никитин Б.П.) , создание игровой ситуации «В гости к Маше» ,ИКТ- технология (Яковлев А.И.),итоговый продукт.	

4	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Развивать умение детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию ,аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Голубая или серая бумага в форме полосы (река) или овала (озеро),неширокие бумажные полоски разных цветов, обрезки бумаги для деталей ;ножницы, клей, кисть для клея, салфетка ,клееночка (на каждого ребенка)	Игровые технологии (Никитин Б.П.)Создание игровой ситуации ..Технологии: здоровьесберегающие, дыхательная гимнастика , ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Итоговый продукт	
ноябрь					
1	Лепка. «Сливы и лимоны».	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно ..Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Иллюстрации ,на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин),доска для лепки (на каждого ребенка).</i>	Наглядный метод,, метод повышения эмоц.активности сюрпризный момент Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.),гимнастика для глаз. Игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровое упражнение Познавательная исследовательская «Найди пару».	
2	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой ,срезать углы, составлять изображения из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций ,ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания .Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные)и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей кисть для клея ,салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая ситуация « Мальвина учит считать Буратино», Познавательно-исследовательская «Поможем Буратино склеить посуду». Здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, дыхательная гимнастика ,ИКТ-технология-(Яковлев А.И.)	
3	Лепка «Разные рыбки»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок ,имеющих одинаковую форму ,но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать	<i>Материалы. Игрушечные рыбки ,глина или пластилин ,доска для лепки ,стека (на каждого ребенка)</i>	Наглядный и словесные методы, сюрпризный момент Технологии: здоровье сберегающие,(Смирнов Н.К.) игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая ситуация «Ловись рыбка большая и маленькая» Познавательно-	

		аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству .		исследовательская Игра «Как поймать рыбку» ,ИКТ – технологии (Яковлев А.И.)	
4	Аппликация «Как мы все набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<i>Материалы.Корзина для грибов, заранее нарисованная воспитателем или наклеенная на лист бумаги квадратной формы таким образом,чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</i>	Наглядные методы, сравнение; Игровые технологии (Никитин Б.П.), игр.упражнение « Собираем грибочки» , « Когда это бывает» .П/и «Фигуры» ,здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка «Грибочек» Познавательная-исследовательская деятельность	
декабрь					
1	Лепка. «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки),передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие .Развивать детское творчество .Приобщать детей к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Куколка.Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</i>	сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровье сберегающие Дыхательная гимнастика , (Смирнов Н.К.)ИКТ технологии, игровые технологии Познавательная-исследовательская – «	
2	Аппликация «Вырежи и наклей ,какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой ,квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.Закреплять приемы аккуратного наклеивания .Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Детали конструктора (деревянные и пластмассовые ,разной формы:кубики,кирпичики,трехгранные листы призмы).Полоски бумаги разных цветов размером 3*8 см, квадратные листы бумаги 16*16 см, ножницы, клей, кисть для клея ,салфетка ,клееночка (на каждого ребенка).</i>	Игровая ситуация Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К) гимнастика для глаз, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа	
3	Лепка «Большая утка с утятами».	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.)Учить выделять элементы украшения	<i>Материалы. Дымковские игрушки; глина ,доска для лепки (на каждого ребенка).</i>	Технологии: здоровье сберегающие физминутка, (Смирнов Н.К.), игровые	

		игрушек ,замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки .Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей ,делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество .Приобщать к изобразительному искусству.		технологии (Никитин Б.П.) игр.упр. « Поставь так же» Познавательная исследовательская деятельность ИКТ- технологии(Яковлев А.И)	
4	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно ,ровно посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	<i>Материалы.Бусы ,бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов,нитка (примерно №8-9) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).</i>	. Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии, игровые технологии (Никитин Б.П.) Виды деятельности: познавательно- исследовательская ;	
январь					
1	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений,радоватьсяим.Развивать детское творчество.Приобщать детей к изобразительному искусству.	<i>Материалы.Игрушечнаяптичка,глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</i>	метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая ситуация «Птичке холодно», Познавательно-исследовательская «Покормим птичку»	
2	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников)путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами .Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать творчество.	Материалы. Бумажные квадраты разных цветов и размеров ,листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.	Технологии: здоровье сберегающие, физминутка, гимнастика для глаз , ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация « Игра «Магазин».	

		Приобщать к изобразительному искусству.			
3	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно-исследовательская	
4	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); Срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	«Автобус» (вариант аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») Материалы. Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2*8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5*2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно-исследовательская	

февраль					
1		Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация». Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка	

2	Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная работа).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать ее углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству (подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах).	Материалы. Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Наглядные методы, отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация». Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка. Просмотр презентации на икт доске	
3	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный отклик на результат совместной деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме.	Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа	
4	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Иллюстрации с изображением красивых цветов. Белая бумага, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Наглядный метод, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии	
март					
1	Лепка «Мисочка»	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	

2	Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате»	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям ;преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания .Развивать самостоятельность ,творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Белая бумага размером 18*18 см, полосы цветной бумаги, красиво сочающиеся по цвету, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</i>	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно-исследовательская – «Продуктивная – «Продолжи узор»	
3	Лепка «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными).Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая ,плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.Закреплять навыки аккуратной работы.Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Филимоновская игрушка-барашек .Глина ,доска для лепки (на каждого ребенка).	Технологии: здоровье сберегающие физминутка , ИКТ технологии.	
4	Аппликация «Выбери и наклей что бывает круглое и овальное».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал .Закреплять навыки аккуратного наклеивания .Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы .Набор цветных бумажных квадратиков ,прямоугольничко в и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельникова) отработки длит.дыхания, ,физминутка ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Собери картинку».	
апрель					
1	Лепка. «Мисочки для трех медведей».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание ,углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки ,соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-	<i>Материалы. Три игрушечных медведя (разной величины) .Глина (пластилин),доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</i>	Наглядные методы, повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие физминутка(Смирнов Н.К), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	

		драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.			
2	Аппликация.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</i>	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
3	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, приклепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Наглядные, словесные методы Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская деят-ть	
4	Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	<i>Материалы. Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)</i>	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация «Найди ошибку», познавательно-исследовательская «Найди ошибку»	
май					

1	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Игрушечные зайчик, лиса, чашечки. глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация «Найди ошибку», познавательная-исследовательская «	
2	Аппликация «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация «Найди ошибку», познавательная-исследовательская «	
3	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Материалы. Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка)	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
4	Аппликация На свободную тему.	Закреплять умение задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности,	Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые	

	воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.		познавательно-исследовательская деятельность.	
--	--	--	---	--

Предметное окружение

В возрасте 4–5 лет у детей просыпается интерес к предметам, не имевшим места в их личном опыте. Этот интерес необходимо удовлетворять. Детей также продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Основная задача заключается в том, чтобы способствовать накоплению знаний о предметах, назначение которых — удовлетворять потребности дошкольника в игре, труде, продуктивных видах деятельности. Следует продолжать знакомить детей с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал и др.). Предметы объединяются по общему существенному признаку — так осваиваются понятия (посуда, одежда, обувь, игрушки, предметы труда, личной гигиены и т. д.), имеющие общую функциональную основу.

При ознакомлении с предметным миром необходимо учитывать, что названия отдельных предметов, например, мебели, дети уже знают, но обобщающим словом пользуются редко и с трудом могут объяснить существенный признак. Трудность состоит в том, что у каждого предмета свой способ употребления (например, стул используют для сидения, кровать — для сна, шкаф — для хранения одежды и т. п.). Поэтому необходимо побуждать детей объединять и классифицировать предметы по разным признакам. С этой целью можно использовать дидактические «Игры-определения»: «Нам игрушки принесли», «Петрушка идет трудиться», «Что лишнее», «Петрушка в спортивной форме», «Петрушка идет рисовать» и т. д.

Так, в игре «Петрушка в спортивной форме» детей учат группировать предметы (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек и т. п.) по назначению (удовлетворение потребности в занятиях спортом). Петрушка приносит в группу картинки с изображением разных по назначению предметов и утверждает, что все они нужны для занятий спортом. Воспитатель предлагает детям проверить это и отложить в сторону все лишние предметы. Петрушка просит детей показать ему спортивный инвентарь. Дети приносят инвентарь, имеющийся в группе. Воспитатель предлагает алгоритм — каждый ребенок называет свой предмет, описывает его, рассказывает о назначении и применении. Затем спрашивает у детей, что объединяет эти предметы, кто их создал, какие качества они развивают у человека. Предлагает вспомнить разные виды спорта и рассказать Петрушке, какие виды спорта относятся к летним, а какие — к зимним. На полу лежат два обруча с картинками «Зима» и «Лето». Дети берут картинки, на которых изображены разные виды спорта, и относят их к соответствующим обручам. Игровое задание считается выполненным, если дети правильно сгруппировали все предметы и картинки.

На пятом году жизни у детей растет интерес к различению и называнию разных признаков предмета и описанию предметов. Поможет в этой работе серия «Игры-описания»: «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и т. д. В игре «Расскажи Незнайке о любимых предметах» в гости к детям приходит Незнайка с любимой игрушкой. Воспитатель спрашивает у него: «Что это за игрушка? Какая она? Для чего она нужна? Из чего сделана? Кто ее сделал?». Незнайка спрашивает, какие у детей любимые игрушки, вещи, а воспитатель предлагает им найти эти предметы в группе, принести Незнайке и рассказать о них; задает алгоритм описания предмета (форма, величина, части, функции и т. п.) и описывает какой-либо предмет, например: «Это — стол, у него есть крышка, четыре ножки, он белый, за ним можно сидеть, кушать и писать, стол сделан из дерева, относится к рукотворному миру». Дети по очереди описывают свои любимые предметы.

Необходимо расширять представления детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной. Дошкольники должны понять, насколько важны высококачественные предметы быта (деревянная мебель отличается прочностью, полезна для здоровья; тефлоновая посуда сохраняет качество продуктов и т. д.).

Нужно побуждать детей находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно-следственную связь между предметом и его пользой (например, холодильник предохраняет продукты от порчи; кресло — более удобная для отдыха мебель, чем стул; зубная щетка и зубная паста предохраняют зубы).

Особый интерес у детей вызывает тема «Наши любимые игрушки». Необходимо подвести их к пониманию того, что взрослые создают игрушки не только для забавы. Техническая игрушка, например, помогает познавать мир. Педагог создает ситуации, с помощью которых дети осознают необходимость игрушки в их повседневной жизни.

В течение года дошкольники учатся узнавать предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора; рассказывать об их свойствах и качествах, аргументировать свои суждения. Ознакомление с материалом надо организовывать, как и прежде, таким образом, чтобы каждый ребенок практическим путем (действуя с материалом) мог выявить его свойства и качества. Для детей среднего дошкольного возраста предусматриваются более сложные экспериментальные действия, состоящие из нескольких игровых элементов. В серию «Игры-эксперименты» по ознакомлению с материалом входят игры: «Почему птицы могут летать, а человек нет?», «Узнай все о себе, воздушный шарик», «На чем полетят человечки», «Дерево умеет плавать», «Незнайкины клад», «Удивительное стекло» и т. д.

Например, в игре «Узнай все о себе, воздушный шарик» дети рассказывают все, что они знают о воздушных шарах. Педагог предлагает им помочь шарiku узнать, из какого материала он сделан. Дети объясняют, что он резиновый; на практике выясняют, что резина мягкая, гладкая. Затем показывают, каким маленьким может быть шарик (сдувают воздух). Шарик возмущается, просит вновь надуть его. Взрослый надувает шарик и предлагает каждому ребенку сделать то же самое. Дети вместе с воспитателем выясняют, что резина эластичная, растягивается, и говорят шарiku, что его называют воздушным, потому что у него внутри воздух. Шарик просит вымыть его. Дети моют шарик, уточняют, что резина стала сверху мокрой, сырой. Сравнивают с бумагой, тканью (бумага намокает, разрывается, ткань намокает, но не разрывается); вытирают шарик, и он снова сухой; смотрят внутрь шарика, выясняют, попала ли туда вода. Детей подводят к пониманию того, что резина не пропускает воду, она водонепроницаемая; предметы, сделанные человеком из резины, не пропускают воду. Например, резиновые сапоги носят в дождливую погоду, резиновые перчатки надевают, когда моют посуду: руки в них всегда сухие, чистые. Дети вместе со взрослым проводят опыт с резиновыми перчатками: надевают их и опускают руки в воду, затем снимают — руки сухие. Шарик просит их назвать его друзьями, сделанных из резины. Дети перечисляют резиновые предметы. Шарик прощается и улетает.

Детям предлагают различные задания на определение материала: дают карандаши, детали из строительного набора, матрешки, грибочки и др.; предлагают назвать их, определить, чем они похожи друг на друга. Педагог задает наводящие вопросы: «Может быть, предметы одинакового цвета? Одинаковой формы?», постепенно подводя детей к выводу, что все эти предметы сделаны из дерева, они деревянные.

Особое внимание следует уделить объяснению целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины, мебель — из дерева, зонт — из водонепроницаемой ткани и т. д.). Детям интересно познакомиться не только с материалами, но и с историей их появления.

Целесообразно проводить с детьми алгоритмические игры: «Оглянись вокруг», «Мои друзья» («Я — стол. Мои друзья сделаны из дерева»), «Чем был, чем стал», «Аукцион», «Путаница», «Из чего лучше сделать?», «Где твоё место?», «Дотронься до...», «Выставка», «Реклама», «Игры-забавы с карандашом», «Наведем порядок», «Моделируем свойства ткани», «Новоселье», «Цветные буквы». В игре «Мои друзья» дети выбирают предметы, сделанные из бумаги или металла, от своего имени описывают их по алгоритму, например: «Я — книга, отношусь к рукотворному миру, меня делают люди своими умелыми руками. Я прямоугольной формы, цветная и белая. Я маленькая и легкая, на моих страницах написана интересная история, нарисованы картинки; сделана я из бумаги, обложка у меня толстая, а листы тонкие. Раньше книг не было, и все писали на бересте. А в будущем, я думаю, будут книги, которые не рвутся и не портятся; нажмешь кнопку, и книга заговорит» или: «Я — салфетка, отношусь к рукотворному миру. Я квадратной формы, белого цвета, очень легкая, маленькая. Я нужна, чтобы не испачкаться, вытереть руки. Я сделана из тонкой бумаги и предназначена для того, чтобы меня использовали один раз».

В игры вводится универсальный алгоритм, который состоит из одиннадцати блоков, расположенных на одной карточке (10 блоков, как и для детей второй младшей группы, и 11-й блок — знак вопроса, предполагающий раскрытие развития предмета: прошлое — настоящее — будущее). Необходимо научить детей составлять алгоритм по конкретному предмету: «Телефон», «Лампа», «Стул», «Пылесос», «Кукла», «Жилище» и т. д. Кроме того, можно включить в игры алгоритм для определения свойств материала. Он состоит из 11 блоков (толщина, сыпучесть, твердость, водостойкость, прочность, прозрачность, тяжесть, шероховатость, рукотворный или

природный материал и 10-й блок — вопрос), необходимо рассказать, какие предметы человек сделал из рассматриваемого материала. Приведем пример рассказа по алгоритму: «Бумага может быть тонкой — это салфетка и толстой — это картон. Салфетка мягкая, а картон твердый. Если на бумагу попадет вода, она размокнет. Бумагу можно резать и рвать. Она непрозрачная, легкая, гладкая. Природа создала деревья, а человек из них делает бумагу. Из бумаги человек делает книги, альбомы, салфетки, коробки». По такой же схеме строятся алгоритмы для конкретного материала («Металл», «Дерево», «Пластмасса», «Ткани» и т. д.), отражающие в блоках присущие только данному материалу свойства и качества.

Необходимо помнить, что игры для детей среднего дошкольного возраста должны:

- побуждать детей выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями и алгоритмами;
- развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением предмета и способом его употребления и т. д.

На пятом году жизни у детей появляется интерес к истории предметов. Они способны понять, что каждый предмет имеет прошлое и настоящее (пенек — бревно — табурет — стул — кресло и т. д.). Игры-путешествия (например, «Путешествие в прошлое предмета (стула, вилки, мяча и т. д.)» наглядно показывают детям, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от желания человека сделать его более полезным, удобным, красивым.

Следует продолжать формировать представления детей о пространственных отношениях и соответствующий словарь (слева, справа, между, около, рядом, впереди, сзади, наверху, внизу, вокруг, возле, за, в, на, у), учить ориентироваться «от себя» («Впереди меня дверь, сзади окно, справа шкаф», «Рядом со мной сидит Игорек» и т. п.). Для этого используются специальные дидактические упражнения: «Расскажи, что слева от тебя, а что справа (впереди, сзади)»; «Кто что заметил слева?»; «Где сейчас Ушастик и Кряк?» (Ушастик впереди,

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы)	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	Осенью птиц становится меньше. Многие улетают в теплые края. Птицы имеют разный окрас и величину. Тело птиц покрыто перьями. Наблюдая за птицами, можно узнать много интересного. <i>Серая ворона.</i> Птица средней величины. Клов, горло, бока головы, крылья, хвост и ноги — черные. Остальное перо окрашено в серый цвет, светлеющий с возрастом. Ворона каркает. <i>Сизый голубь.</i> В городских условиях встречаются самые разнообразные окрасы сизых голубей. Чаще всего сизый голубь темно-серого, т. н. сизого цвета. Спина светло-серая. Крылья серые с двумя широкими черными полосками. Поясница белая. Концы перьев хвоста образуют почти черную поперечную полосу. Перья шеи с металлическим зеленым и фиолетовым блеском. Самцы и самки почти одинакового цвета. Оперение плотное и густое, дающее возможность пережить сильные морозы. Голуби воркуют.

		<p><i>Домовой воробей.</i> Воробей — бойкая маленькая птичка. Цвета в оперении — белый, серый, черный и коричневый. Если слетается много воробьев, они шумно и громко чирикают. Осенью воробьи летают на поля и клюют там оставшиеся зерна.</p> <p><i>Синица.</i> Шустрые небольшие ловкие, смелые птички. Они великолепные акробаты: лазают, кувыркаются, висят вниз головой, уцепившись за кончик тонкой ветки цепкими и острыми коготками. Крылья у синиц короткие, округленные. По земле синички передвигаются вприпрыжку. Синички постоянно обследуют все трещинки на деревьях и домах в поисках корма — затаившихся мошек. Прилетают ближе к жилью человека с наступлением осенних холодов. Особенно охотно лакомятся подвешенным кусочком сала. Синицы приносят большую пользу, они охраняют сады и огороды от вредителей.</p>
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	<p>Осенью мало насекомых. С наступлением октября жизнь насекомых замедляется, они прячутся, чтобы перезимовать. Насекомые различаются по строению, размеру и окрасу; бывают летающими и ползающими. У насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть конечностей.</p> <p>У летающих насекомых есть крылья (бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, жуки).</p> <p>Есть насекомые, которые не могут летать, например, муравьи.</p> <p>В природе все насекомые нужны, но человеку некоторые насекомые приносят вред, поэтому он их уничтожает (комаров, мух, тараканов), так как эти насекомые могут быть разносчиками различных заболеваний.</p>
Паукообразные (пауки)	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. В теплые осенние дни показать детям тонкую паутинку и паука.	<p>Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому к классу насекомых.</p> <p>Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.</p>
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень, астры)	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Учить узнавать плодородное дерево — яблоню.</p> <p>Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Осенью в саду и на огороде идет сбор позднего урожая овощей и фруктов. На деревьях и кустарниках меняется цвет листьев. У разных деревьев они окрашены по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого. Очень красива осенью рябина, на ней висят ярко-красные гроздья ягод.</p> <p>Становится холодно, и с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. (Обратите внимание детей на то, что не все листья на деревьях и кустарниках осыпаются одновременно. Предложите собрать осенние листья.) Садовники укрывают от мороза некоторые растения.</p> <p>Осенью сажают кустарники и деревья. На клумбах продолжают цвести астры. (Предложите детям собрать семена астр. До наступления морозов выкопайте астры и посадите в групповой комнате.) С каждым днем листьев на деревьях становится меньше.</p> <p>На земле лежит много листьев. Хвойные деревья (сосна и ель) не сбрасывают хвою, стоят осенью зеленые. Поздней осенью на деревьях остается мало листьев. Сухие опавшие листья</p>

		шуршат под ногами. Под деревьями продолжает расти трава. С наступлением холодов трава вянет, но может расти даже под снегом.
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов.	Осенью люди убирают урожай в саду и на огороде. На огороде убирают засохшую ботву. Фрукты растут в саду, а овощи — в огороде. Овощи и фрукты растут на даче. Ягоды растут в саду, в огороде и в лесу. Грибы растут в лесу. Перед употреблением овощи и фрукты нужно мыть. Картофель и кабачки перед употреблением варят или жарят. Огурцы, помидоры, морковь едят сырыми. Овощи, фрукты, грибы и ягоды содержат много полезных для человека веществ и витаминов. Люди заготавливают овощи и фрукты впрок: варят компоты и варенье, делают салаты, солят огурцы, помидоры и грибы. Чтобы получить хороший урожай, люди много трудятся.
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Продолжать учить определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.		
Солнце	Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Формировать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.	Солнце необходимо для жизни человека, животных и растений. В солнечный день обычно на улице теплее. Осенью солнце реже появляется на небе и меньше греет. Когда на небе солнце — погода солнечная, когда солнца нет — погода пасмурная. Без солнечного света нет жизни на земле.
Луна и звезды	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.	Осенью рано темнеет. Вечером на небе видны яркие звезды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растет и превращается в большую круглую луну.
Небо	Учить замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».	Осенью погода часто меняется. В солнечную погоду небо голубое, медленно плывут белые облака. В ветреную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие дождевые или снеговые тучи. Когда дует ветер, облака быстро двигаются на небе. (Предложите детям понаблюдать за движением облаков, рассмотрите форму облаков.)
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух окружает нас повсюду, он есть даже в воде. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. В зависимости от времени года воздух может быть теплым и холодным. Птицы и насекомые при помощи крыльев летают в воздухе. Чтобы воздух стал чище, люди высаживают растения. Там, где чистый воздух, легко дышится. Чистый воздух — залог здоровья. Растения очищают воздух.
Ветер	Расширять представления детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.	В ветреную погоду качаются деревья, быстро плывут по небу облака. Ветер срывает листья с деревьев. Иногда ветер срывает с людей шапки. Осенью часто дуют холодные ветры, люди одеваются теплее. Ветер дует сильнее — вертушки крутятся быстрее. В сильный ветер опасно стоять под деревьями, так как ветки могут обломиться и упасть.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать	Вода нужна всем живым существам. Вода принимает форму сосуда, в который мы ее наливаем. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой. Вода жидкая, но если ее заморозить, она станет твердой. Вода не имеет вкуса, но если в воду добавить соль,

	простейшие связи между явлениями в природе.	она становится соленой, если добавить сахар — сладкой. Вода прозрачная, но может менять цвет, если ее подкрасить. Вода нагревается на солнце. Для поддержания жизни вода нужна человеку, животным и растениям. Поэтому воду нужно беречь. После того как помыли руки, необходимо закрыть кран. <i>Дождь и снег.</i> Осенью часто идут дожди. В начале осени дожди бывают теплыми, а к концу осени — холодными. Когда идет дождь, можно набрать в ведро дождевой воды. Этой водой полезно поливать растения. Во время дождя люди ходят под зонтами. После дождя все вокруг становится мокрым. Вода замерзает, когда становится холодно, на лужах образуется лед. Поздней осенью идет мокрый снег.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представления о песке, глине и камнях.	<i>Почва.</i> Почва — это верхний плодородный слой земли. Почва бывает разных оттенков черного и коричневого цвета. В почве можно найти корешки растений. Почвы бывают разных видов и различаются по цвету, плотности и составу. Есть почвы песчаные, черноземные и др. На разных почвах произрастают разные растения. В почве живут червяки, мыши, кроты и другие животные. (Предложите детям рассмотреть почву на участке детского сада.) <i>Песок.</i> Песок может быть мелким и крупным; разных оттенков. Сухой песок рассыпается. В ветреную погоду песок разлетается. На мокром песке можно рисовать. Влажный песок лепится, из него можно делать куличики. <i>Глина.</i> Глина может быть разных цветов и степени водонепроницаемости. Из влажной глины можно лепить. Народные мастера лепят из глины посуду, игрушки и украшения. Потом их обжигают в муфельной печи. <i>Камни.</i> Камни бывают разной величины, формы и происхождения. Камни твердые.

Зима

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	Птицы приспособляются к зиме. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно. В сильные морозы птицы сидят на ветках, нахохлившись. Зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди делают кормушки для птиц. Кормушки нужно очищать от снега и насыпать ежедневно корм. Ежедневно на прогулке воспитатель привлекает детей к подкормке птиц. (Предложите детям рассмотреть следы птиц на снегу.) <i>Снегирь.</i> Снегирь отличается от других птиц своим необычным оперением. Снегирь-самец, красногрудый с белым надхвостьем, голубовато-серой спинкой и черными

		<p>с синим отливом головой, крыльями и хвостом. Самочки не так красивы, их грудки не красные, а темно-серые. Снегири издают звуки «фю-фю». В зимний период снегири сбиваются стайкой и прилетают ближе к жилью человека.</p> <p>Эти птицы очень доверчивы, поэтому можно наблюдать и любоваться, стоя неподалеку от дерева, на котором они сидят. Питаются снегири в основном семенами различных растений. Особенно они любят ягоды рябины. Снегирь чирикает под окном — это к оттепели.</p>
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
<p>Деревья и кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>К зиме растения готовятся задолго до ее прихода. Растения переживают зиму под толстым слоем снега. Они приспособляются к зиме и находятся в стадии покоя. Зимой ветки деревьев и кустарников особенно хрупкие, поэтому их необходимо беречь. Зимой почти все деревья стоят без листьев. Хвойные деревья (ель и сосна) не сбрасывают хвою, стоят зимой зеленые. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые, особенно елочка. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев.</p> <p>Зимой можно отличить березу от других деревьев по белому стволу. На клумбах ничего не растет, лежит снег. Под снегом иногда видна зеленая трава. Зимой можно рассмотреть строение кустарников и деревьев. У дерева есть один ствол, а у кустарника много.</p> <p>На рябине сохранились ягоды: на красных ягодах лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p> <p>Зимой можно отличить березу от других деревьев по белому стволу. На клумбах ничего не растет, лежит снег. Под снегом иногда видна зеленая трава. Зимой можно рассмотреть строение кустарников и деревьев. У дерева есть один ствол, а у кустарника много.</p> <p>На рябине сохранились ягоды: на красных ягодах лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p>
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
<p>Солнце</p>	<p>Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развивать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Солнце необходимо для жизни человека, животных и растений. Когда на небе солнце — погода солнечная, а когда солнца нет — погода пасмурная.</p> <p>Зимой солнце светит, но не греет. Без солнечного света нет жизни на земле.</p>

Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	Зимой рано темнеет. Дни становятся короткими. Вечером на небе видны яркие звезды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растет и превращается в большую круглую луну.
Небо	Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает разных цветов — синее, голубое и серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинается темнеть. Перед снегом небо становится темным. Небо затянуто тучами — к снегу.
Воздух	Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Зимой воздух холодный.
Ветер	Показать особенности ветреной погоды зимой.	В феврале особенно сильно дуют ветры. Ветер поднимает и кружит снег. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер воет. Дует ветер и идет снег — такое природное явление называется «метель». В ветреную погоду по небу быстро плывут по облака.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	<i>Вода.</i> Вода на морозе замерзает и превращается в лед. На улице холодно, мороз заморозил стекла, появились красивые узоры. Воду можно заморозить в формочке. <i>Лед</i> прозрачный. Если в воду налить краску — получатся цветные льдинки. Если лед занести в комнату, он растает и снова превратится в воду. (Предложить детям украсить елку на улице цветными льдинками.) Зимой лед на реке и водоемах толстый. На льду нужно быть осторожным, лед очень скользкий. В конце зимы солнце пригревает сильнее и на крышах домов образуются сосульки. Под ними очень опасно ходить, так как сосульки могут оторваться и упасть вниз. <i>Снег.</i> Зимой обычно выпадает много снега. В безветренную погоду снег тихо падает на землю. Сильный снег называется снегопадом. После снегопада снег красиво лежит на домах и деревьях. Снег можно убирать лопатками, можно сделать горку, вылепить снежную бабу, различные постройки. Во время оттепели снег становится мягким, рыхлым и легко лепится. В сильный мороз снег рассыпчатый. Зимой в городе снегоуборочные машины чистят снег. Если падает мокрый снег, на улице слякоть.

Весна

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	Весной птицы уже не летят к кормушке, они начинают сами активно добывать корм. Некоторые птицы возвращаются из теплых краев. Многие птицы улетают в лес, потому что в лесу летом много корма. (Предложите детям принять участие в празднике «День птиц».) <i>Серая ворона.</i> Ранней весной птицы появляются у мест гнездования. Самец и самка вместе на дереве строят гнездо из веток, иногда из проволоки. Когда ворона сидит на яйцах, самец ее кормит. Серые вороны активно защищают свои гнезда от кошек и собак. Вороны очень умные и хитрые птицы. Питаются растительной и животной пищей. <i>Сизый голубь.</i> Весной гнездятся голуби на чердаках, балконах и других местах. Гнездо делают из тонких веточек и перьев. Питаются в городе различными пищевыми отходами. <i>Домовой воробей.</i> С наступлением весны в стайках воробьев наступает оживление. Самец и самка вместе строят гнездо из стеблей растений и других материалов в укромном месте. Домовые воробьи питаются растительной и животной пищей (зернышками, насекомыми и пищевыми отходами). <i>Скворец.</i> В конце марта в город прилетают скворцы. Весной птицы окрашены в черный цвет с металлическим фиолетовым и зеленым отливом; клюв желтый. Самцы и самки окрашены почти одинаково. Потом скворцы линяют и становятся пестренькими. Люди строят для скворцов скворечники. В них самец и самка строят гнездо из мягкой травы и перьев. Высиживают яйца птицы по очереди. Скворцы питаются червяками, пауками и насекомыми. Скворцы защищают плодовые деревья от насекомых, поедая вредных для дерева гусениц.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Весной насекомые выползают из укромных мест. Народные приметы, связанные с поведением насекомых: если стрекозы летают стаями — будет дождь, если кузнечики не стрекочут — скоро будет дождь.
Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира.	<i>Лягушка.</i> Весной около воды и в воде появляются лягушки. На земле лягушки прыгают, а в воде плавают.

		У лягушки большие глаза, большой рот, кожа блестящая серого или зеленого цвета; длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Весной природа оживает. Весной на деревьях и кустарниках набухают почки, из них появляются листочки. Взрослые высаживают саженцы деревьев и кустарников, проводят обрезку кустарников. В апреле зацветает верба. В мае зацветают черемуха, смородина, яблоня, вишня, сирень, рябина. После того как растает первый снег, появляются первые цветы — мать-и-мачеха и одуванчики. Весной люди высаживают на клумбы цветы. В конце весны расцветают тюльпаны. Над цветами кружатся насекомые. В мае вся земля покрывается зеленым ковром — травой. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются. Травка имеет корешок, который находится в земле. Если травку выдернуть с корешком, то она расти не будет, травка завянет.
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	<i>Фрукты</i> — сочные съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Все фрукты вкусные, полезные и содержат много витаминов. Весной у садовода много работы в саду. Плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей. Весной в саду много птиц, они помогают садоводам бороться с вредителями — гусеницами, бабочками и жуками. Весной цветут плодовые деревья. <i>Овощи</i> — сочные части растений, которые выращивают для употребления в пищу. Овощи растут в огороде на грядках. Весной люди работают в огороде: вскапывают землю, удобряют землю, делают грядки, сеют семена и высаживают рассаду. (Покажите детям первые весенние всходы на огороде: лук, укроп, редиску.)
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Солнце	Формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю.	В начале весны солнце поднимается выше. Световой день удлиняется. На крышах появляются сосульки. Сосульки блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Тает снег, бегут ручьи. Теплое солнце прогревает почву. Солнце прогревает землю, и появляются растения и насекомые. Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется. Все рады весеннему солнышку.

Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	Вечером весной светло, на небе видны яркие звезды и луна.
Небо	Показать особенности весеннего неба.	Весной небо чаще становится голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Они называются кучевыми, так как плывут кучками. Народная примета: темные тучи на небе — к дождю.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Весной воздух свежий.
Ветер	Продолжать знакомить детей с природным явлением — ветром.	Сильный ветер быстро гонит облака по небу. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу. Дует ветер, деревья качаются. Ветер — это движение воздуха.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Вода. Весной тает снег — капель, бегут ручьи. Вода нагревается на солнце. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Снег и дождь. Весной снег тает, становится серым, грязным, образуются сосульки. На земле от таяния снега образуются ручьи. В начале мая бывает первая гроза и гремит гром. Перед грозой небо становится темным, на нем появляются молнии. После дождя земля оживает; все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля. После дождя капли воды красиво блестят на солнце.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	Почва. Весной начинаются сельскохозяйственные работы. На огородах копают землю, делают грядки и сажают семена растений.

Лето

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
ЖИВОТНЫЙ МИР		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить различать птиц по внешним признакам и называть их. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	<i>Серая ворона.</i> Летом вороны кормят своих детенышей, а затем учат их летать и находить себе корм. Вороны очень умные и хитрые птицы. Они легко приспосабливаются к жизни в городе. Вороны всеядны, могут питаться пищевыми отходами. <i>Сизый голубь.</i> Голуби гнездятся весной на чердаках, балконах. Гнездо делают из тонких веточек и перьев.

		<p>Питаются голуби в городе различными пищевыми отходами.</p> <p><i>Домовой воробей.</i> Воробьи приспосабливаются к жизни человека. Рядом с человеком им легче выживать, так как они могут питаться насекомыми, зернышками, пшеном, хлебными крошками и т. д. Иногда воробьи соседствуют с курицами или собакой во дворе. После того как птенцы подрастут, воробьи учат их самостоятельно добывать себе пищу.</p> <p><i>Скворец.</i> В начале лета скворчата выглядывают из своих скворечников. Родители кормят птенцов червяками и мошками; потом учат своих детенышей находить корм, выкапывать червячков из земли. К середине лета птичьи голоса смолкают, птенцы начинают самостоятельно добывать пищу.</p>
Ящерицы (пресмыкающиеся) и лягушки (земноводные)		<p><i>Ящерица.</i> Летом ящерицы выходят погреться на солнышке. У ящериц есть туловище, голова, лапки и длинный хвост. Ящерица бегает очень быстро. Если ее поймать за хвост, она может его оставить, а сама убежит. Потом у ящерицы вырастет новый хвост.</p> <p><i>Лягушка.</i> На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.</p>
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, кузнечики, мухи, стрекозы, муравьи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Летом на улице особенно много насекомых. (Понаблюдайте с детьми, как порхают бабочки, летают жуки, стрекочут кузнечики, пчела пьет нектар на цветке. Рассмотрите божью коровку (семиточечная) — красная, словно бусинка с пятнышками. Понаблюдайте за движением муравьев в муравейнике.)
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР		
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	<p>Летом деревья набирают силу. В начале лета цветут многие деревья, кустарники, травянистые растения, привлекая к себе множество насекомых.</p> <p>В конце лета созревают многие плоды деревьев: вкусные и ароматные яблоки, ярко-красные ягоды рябины, черные ягоды черемухи.</p> <p>В конце лета наверху березки начинают желтеть листья. В конце лета на дубах появляются желуди. В конце августа на деревьях появляются первые желтые листья. В июне много травы и цветов.</p>

		<p>В июле собирают целебные травы. Июль — начало сенокоса.</p> <p>Крапива — очень жгучая трава. Крапивой можно обжечься. Вместе с тем крапива очень полезна. Люди ее используют и в целебных целях. Трава растет около домов. Цветут одуванчики. Цветет ромашка. Перед дождем в садах сильно пахнет цветами.</p> <p>В огороде нужно пропалывать траву (сорняки). Чтобы она не росла, траву нужно вырывать с корнем. На клумбе много красивых растений, они цветут.</p> <p>Рассматривание цветов — одуванчика, ромашки, колокольчика. Растения нельзя поливать в солнечную погоду, можно обжечь растения. Поливать нужно вечером, когда спрячется солнышко.</p>
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	<p>В августе поспевают в садах яблоки, груши, сливы.</p> <p>Летом продолжают работы в огороде по выращиванию овощей. На грядках созревают овощи. Приходит время собирать урожай. Люди окучивают картофель, пропалывают грядки, собирают ягоды и овощи.</p> <p>Овощи можно заготавливать впрок — делать заготовки на зиму. Из овощей делают вкусные и полезные блюда. Когда капуста созревает, она похожа на зеленый шар, состоящий из множества листьев — кочан или вилок капусты.</p> <p>Картофель — основной продукт на нашем столе. Из картофеля делают много вкусных и полезных блюд. Летом созревают капуста, картофель, морковь, свекла, репа, лук, чеснок, огурец, горох и помидоры.</p>
Ягоды и грибы		<p>Летом созревают ягоды. Созревает вишня, очень полезная ягода. Цветет липа, у цветов липы сильный запах. В начале лета цветет шиповник. В июне зацветает малина; созревает земляника.</p>
ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
Солнце	Формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет.	<p>Летом ярко светит солнце, на улице жарко. Солнце сильно греет, можно загорать. Солнечные лучи полезны для организма. Солнечные ванны закаляют организм. В солнечный день на голову нужно надевать косынку или панаму. В солнечную погоду нельзя долго находиться под солнцем, можно обгореть.</p>
Луна и звезды	Расширять представления о луне и звездах.	<p>Летом дни длинные, темнеет поздно. Вечером на небе видны яркие звезды и луна.</p>
Небо	Показать детям особенности летнего неба.	<p>Летом небо бывает голубым и безоблачным, серым и темным. По небу плывут белые облака. Небо затянуто</p>

		тучами, значит, будет дождь. На небе сверкает молния. Слышен гром. После дождя на небе появляется радуга. Небо красивое перед закатом.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух прозрачный, бесцветный, не имеет запаха. Воздух нужен для жизни всем живым существам. Воздух постоянно находится в движении. Перемещается воздух с помощью ветра. После дождя воздух свежий.
Ветер	Показать детям особенности ветреной погоды летом.	Летом дует теплый ветерок. От ветра шумит листва. Дует ветер — качаются деревья. На реке и на море появляются большие волны. В ветреную погоду по небу быстро плывут облака. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу.
Вода и осадки	Дать знания о воде и ее свойствах. Показать характерные особенности воды. Показать, что летний дождь может быть разным.	<i>Вода.</i> Летом на улице жарко — все хотят пить. Воду пьют люди и животные. Нужно пить чистую воду. Вода входит в состав любого организма. В воде люди купаются. <i>Дождь.</i> Летом идет теплый дождь. Сильный дождь называется ливнем. После дождя на небе появляется радуга. После дождя появляются лужи. По теплым лужам можно бегать босиком (на природе). Утром на растениях блестит роса.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	<i>Почва.</i> Летом почва хорошо прогрета солнечными лучами и напоена влагой дождей. Почва зависит от погоды. В мокрую погоду почва более тяжелая и темная. Летом продолжают сельскохозяйственные работы в саду и на огороде: поливка, прополка, рыхление. Предложите детям рассмотреть почву на участке детского сада. <i>Песок.</i> Предложите детям из влажного песка построить песочный город. Глина. Вылепите с детьми из глины игрушки и распишите их гуашевыми красками. <i>Камни.</i> Предложите детям найти интересные камушки на участке, рассмотрите их.

**Примерное планирование по комплексному планированию по дополнительной
Общеразвивающей программе социального развития ребенка
«Я – человек» под редакцией С.А. Козловой
(возрастная категория от 4-5 лет)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного учреждения разработана на основе дополнительной программы социально - педагогической направленности «Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перспективное планирование составлено согласно учебному плану дошкольного учреждения.

Цель программы: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

Разделы программы

Программа "Я - человек" включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

«Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живем в детском саду.).

«Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают.).

«Человек - творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек - художник.).

«Земля — наш общий дом» (Что такое земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили землю. Твоя страна, твой народ.).

В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Дети дошкольного возраста способны осознанно воспринимать социальные явления. Однако эта способность в наибольшей мере обнаруживается при такой организации процесса усвоения знаний, которая стимулирует дошкольников к проявлению любознательности, творческих возможностей, выражению чувств, активной деятельности.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью можно разделить на четыре группы:

1. Методы, повышающие познавательную активность.
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность.
3. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности.
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений

Возрастные особенности детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Содержание разделов

Раздел I «Что я знаю о себе»

Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; учить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя

нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы чувствительны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует

умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливая элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы. В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства. Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире. Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1	Раздел «Мои чувства». Тема «Что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства. Учить управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.). Воспитывать уверенность в себе.		сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровьесберегающие Дыхательная гимнастика ,	

				(Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии коммуникативная – беседа. Познавательльно-исследовательская деятельность.	
2	Подраздел «Мои мысли» Тема: «Мои мысли»	Научить детей анализировать свои «человеческие проявления», сравнивать с формой выражения чувств другими людьми. Развивать желание учиться тому, чему ещё не научился.		сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровьесберегающие Дыхательная гимнастика, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Познавательльно-исследовательская	
октябрь					
1	Подраздел «Мои поступки» Тема: «Добрые поступки»	Закрепить моральные качества «добрый», «злой». Формировать чувство сопереживания к другим людям. Формировать навык выбора способа правильного поведения в различных ситуациях.		сюрпризный момент Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии. Игровое упражнение	
2	Подраздел «Мои умения» Тема: «Что я умею?»	Развивать образ «Я», умения фиксировать свои достижения. Формировать умения открыто выразить свои чувства, желания. Развивать чувство гордости за свои достижения.		Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка, динамическая пауза; Игровые технологии (Никитин Б.П.), создание игровой ситуации «В лесу», ИКТ-технология (Яковлев А.И.), итоговый продукт.	
ноябрь					
1	Подраздел «Моя семья, моя родословная» Тема: «Я и моя семья».	Познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имен и отчеств. Углубить представления о семье и ее членах, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		Предварительная работа с семьей Наглядный метод, метод повышения эмоц. активности сюрпризный момент Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), гимнастика для глаз. Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровое упражнение Познавательльно-исследовательская	

2	Тема: «Моя родня»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.		Игровые технологии (Никитин Б.П.), здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка Познавательная-исследовательская деятельность. Итоговый продукт	
декабрь					
1	Подраздел «Как мы живем в детском саду» Тема: «Мы играем в детском саду»	Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться и действовать сообща.		Игровая ситуация Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К) гимнастика для глаз, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа	
2	Подраздел «Дети и взрослые» Тема : «Дети и взрослые»	Учить понимать сходство и различие между детьми и взрослыми. Формировать уважительное отношение к взрослым. Обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми. Развивать невербальные средства общения. Воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.		сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровьесберегающие Дыхательная гимнастика, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии, коммуникативная- беседа, Познавательная-исследовательская деятельность.	
январь					
1	Подраздел «Зачем и как работают взрослые люди» Тема «Зачем люди работают»	Формировать представление о том, что нужно работать, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения.		сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровьесберегающие Дыхательная гимнастика , (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии, коммуникативная- беседа, Познавательная-исследовательская деятельность.	
2	Подраздел «Зачем и как люди отдыхают» Тема: «Что такое отдых?»	Формировать представление о том, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.		сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровьесберегающие	

				Дыхательная гимнастика , (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии, коммуникативная- беседа, Познавательльно-исследовательская деятельность.	
--	--	--	--	---	--

февраль					
				Отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация» . Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка	
1	Подраздел «Предметы рукотворного мира» Тема: «Рукотворный мир»	Формировать представления о том, что человек – творец и хозяин рукотворного мира. Дать понятие, что они могут быть созидателями		Наглядные методы, отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация» . Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка. Просмотр презентации на икт доске	
2	Подраздел «Материалы, созданные человеком» Тема: «Путешествие в прошлое куклы»	Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы		Наглядный метод, метод повышения эмоциональной .активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии	
март					
	Подраздел «Человек создает	Уточнить знания детей о разных видах техники – бытовой, технике в окружающей жизни		метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)	

1	технику» Тема: «Где живёт техника?»	технической игрушки; закрепить у ребят понятия «техника», «человек творец», «изобретатель»; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он его совершенствует и преобразует; воспитывать бережное обращение с техникой		Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно-исследовательская–	
2	Подраздел «Живая, неживая природа и человек» Тема: Что такое живая и неживая природа	Научить детей отличать объекты живой природы от объектов неживой, а также природные объекты от искусственных; расширить представления детей о живой и неживой природе, показать их взаимосвязь; поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в познавательной деятельности; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.		метод повышения эмоц.активности(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельникова) отработки длит.дыхания, ,физминутка ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Собери картинку».	
апрель					
1	«Человек природе – друг»	Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к ней. Закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе.		метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
2	Подраздел «Человек - художник» Тема: «Волшебное путешествие в мир театра»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий (актёром, режиссёром, костюмером, гримёром и т.д.). Воспитывать дружеские взаимоотношения.		Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация , познавательно-исследовательская	
май					

1	Подраздел «Твоя страна, твой народ» Тема: «Страна в которой я живу»	Закрепить знания детей о названии страны, ее природы. Развивать речь, память, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство любви к своей Родине.	.	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
2	«Путешествие по городу»	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город	Экскурсия на городскую площадь	Наглядный метод, коммуникативная-беседа.	

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет («Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада»)

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя

нормально чувствовал, был здоров. К знаниям биологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Знания не являются самоцелью в экологическом воспитании, но представляют собой необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует

умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливая элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4—5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять – уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства.

Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам. У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире.

Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности. Работу по-настоящему пособию целесообразно вести, используя на занятиях экологическую тетрадь для дошкольников, содержащую занимательные задания, которые позволят детям легко усвоить учебный материал

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1	Наблюдение 1. «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске,	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7.	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) динамическая пауза, ИКТ технологии (Яковлев А.И) просмотр видеоролика, игровые технологии (Никитин Б.П.) Игра «Собери растение»	

		названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.		Познавательльно-исследовательская деятельность	
2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 7.	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игра «Чудо-цветок» Познавательльно-исследовательская деятельность	
3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 13.	Наглядные методы, сюрпризный момент. Коммуникативная – задания «вопрос -ответ» Игровая технология (Никитин Б.П.)игр. упражнение «Найди отличия», Познавательльно-исследовательская деятельность. игра «Сравним ?», игра «Чудо-цветок».	
4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 14.	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игра «Чудо-цветок» Познавательльно-исследовательская деятельность	
октябрь					
1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 22.	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.), Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание проблемной ситуации . Познавательльно-исследовательское :Игра «Отдели овощи от фруктов».	

		сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.			
2	Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овошах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26	сюрпризный момент Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии. Игровое упражнение	
3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 29	Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка , динамическая пауза ; Игровые технологии (Никитин Б.П.) , создание игровой ситуации «В лесу» ,ИКТ- технология (Яковлев А.И.),итоговый продукт.	
4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 57.		
ноябрь					
1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 33.	Наглядный метод,, метод повышения эмоц.активности сюрпризный момент Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.),гимнастика для глаз .Игровые	

		лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.		технологии (Никитин Б.П.)Игровое упражнение Познавательно-исследовательская	
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 39. 3 Чтение стихов про домашних животных «Юный эколог» С.Н.	Технологии: здоровье берегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игра Познавательно-исследовательская деятельность	
3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 42.	Наглядный и словесные методы, сюрпризный момент Технологии: здоровье берегающие,(Смирнов Н.К.) игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая ситуация «Ловись рыбка большая и маленькая» Познавательно-исследовательская Игра «Как поймать рыбку» ,ИКТ – технологии (Яковлев А.И.)	
4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой).	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.	Наглядные методы, сравнение; Игровые технологии (Никитин Б.П.), ,здоровье берегающие (Смирнов Н.К.) физминуткаПознавательно-исследовательская деятельность	
декабрь					
1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 49.	сюрпризный момент, рассматривание предметов, сравнение. Технологии: здоровье берегающие Дыхательная гимнастика , (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Познавательно-исследовательская	

		иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).			
2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 51.	Игровая ситуация Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К) гимнастика для глаз, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа	
3	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 54. 57	Технологии: здоровье сберегающие физминутка, (Смирнов Н.К.), игровые технологии (Никитин Б.П.) игр.упр. « Поставь так же» Познавательная исследовательская деятельность ИКТ-технологии(Яковлев А.И)	

		как оттягивает их вниз и может сломать, если можно помочь, легонько отряхивая снег с веток.			
4					
январь					
1					
2	<p>Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»</p>	<p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 61.62</p>	<p>метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая ситуация, Познавательно-исследовательская</p>	
3	<p>Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)</p>	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках,</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 63-64.</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие, физминутка, гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация</p>	

		гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).			
4					

февраль					
1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 74.	Отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация» . Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка	
2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 78.	Наглядные методы, отгадывание загадок, Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация» . Здоровье сберегающие технологии (Смирнов Н.К.) физминутка. Просмотр презентации на икт доске	

		организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.			
3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 85.	Метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа	
4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»			Наглядный метод, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии	
март					
1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 89.	(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 91.	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии	

		облик, повадки); развивать игровые умения.		(Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно-исследовательская–	
3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92-94.	Технологии: здоровье сберегающие физминутка , ИКТ технологии.	
4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 96.	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельникова) отработки длит.дыхания, ,физминутка ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Собери картинку».	
апрель					

1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растёт мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 100.	Наглядные методы, повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие физминутка (Смирнов Н.К), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр 103	метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 107.	Наглядные, словесные методы Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская деят-ть	
4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,	Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая ситуация , познавательно-исследовательская	
май					

1	<p>Диагностическое задание 1</p>	<p>Выявить представления об овощах и фруктах.</p>	<p>Материал. Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.</p>	<p>Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.)</p> <p>Оценка результатов деятельности</p> <p>Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детеныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.</p> <p>Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где живут домашние и дикие животные. Не может назвать детенышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.</p>	
---	---	---	---	--	--

2	<p>Диагностическое задание 2</p>	<p>Выявить представления о растениях.</p>	<p>Материал. Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника — сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов — лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод — малины и смородины.</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p> <p>Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детеныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.</p> <p>Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где живут домашние и дикие животные. Не может назвать детенышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.</p>	
3	<p>Диагностическое задание 3</p>	<p>Выявить представления о домашних и диких животных.</p>	<p>Материал. Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p> <p>Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детеныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные</p>	

				<p>ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.</p> <p>Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где живут домашние и дикие животные. Не может назвать детенышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.</p>	
4	Диагностическое задание 4	Выявить представления о домашних и диких животных.	<p>Материал. Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p> <p>Высокий уровень. Ребенок без особого труда называет и размещает домашних и диких животных на соответствующих картах. Выделяет характерные признаки животных. Знает, как называются детеныши животных. Знает, какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении животных. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки животных, но иногда допускает неточности в ответах. Не всегда может точно сформулировать ответ на вопрос.</p> <p>Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении животных. Затрудняется назвать их и выделить характерные признаки. Не знает, где</p>	

				живут домашние и дикие животные. Не может назвать детенышей животных. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы.	
--	--	--	--	--	--

Конструирование

Цели и задачи работы с детьми

Детское творчество является специфической деятельностью, свойственной именно ребенку, и считается его универсальной способностью. Творческая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребенка, развивает фантазию, изобретательность. В процессе этой деятельности развиваются образные представления, образное мышление, воображение.

Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр. Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят усидчивости, наблюдательности, любознательности, сообразительности, находчивости, умелости. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать

для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.

Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.

У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления)
 Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
 Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
 Развиваются творчество, изобретательство.
 Учатся пользоваться ножницами, клеем.
 Развивается деловое и игровое общение детей.
 Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом, обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения .	Материалы. Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом ,конверт ,бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	ИКТ технологии (Яковлев А.И), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно –исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации игровые приемы: сказочность, загадочность, сюрпризность.	
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики.	Создание проблемной ситуации. игровые приемы: сказочность, загадочность, сюрпризность	
3	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных	Материалы . Кубик(красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом ,конверт ,бумажные	Наглядные методы, сюрпризный момент. Коммуникативная – задания «вопрос-ответ» Игровая технология (Никитин Б.П.)игр. упражнение	

		цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник ,круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок) .Учить находить собственные решения .	плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры	«Найди отличия», Познавательно-исследовательская деятельность. игра «Сравним ?»	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики.	Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание проблемной ситуации. Познавательно-исследовательская деятельность.	
октябрь					
1	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева ,справа); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению.	Материалы. Строительные наборы, фломастеры.	Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание проблемной ситуации. Познавательно-исследовательская деятельность. игровые приемы: сказочность, загадочность, сюрпризность.	
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии, познавательно- исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации .	
3	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в	Материалы. Строительные наборы, фломастеры	Игровые технологии (Никитин Б.П.) , создание игровой ситуации ,ИКТ- технология (Яковлев А.И.),итоговый продукт, создание проблемной ситуации .	

		умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования ; способствовать игровому общению.			
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Игровая технология (Никитин Б.П.) Создание проблемной ситуации . Познавательная-исследовательская деятельность создание проблемной ситуации .	
ноябрь					
1	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками , делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур,вштриховке.Развивать фантазию ,творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий , обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные ,прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	Наглядный метод сюрпризный момент Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.),гимнастика для глаз .Игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации . Познавательная-исследовательская деятельность.	
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Создание проблемной ситуации.	

		(при необходимости).			
3	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками , делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию , творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий , обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Материалы. Строительный материал, цветные карандаши, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные ,прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	Технологии: здоровьесберегающие,(Смирнов Н.К.) игровые технологии (Никитин Б.П.)Игровая ситуация	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Создание проблемной ситуации.	
декабрь					
1	« Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования ;планировать деятельность ,моделировать ; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек ,приобщать к совместной деятельности ,развивать конструкторские способности ,формировать представления о геометрических фигурах ,развивать	Материалы. Строительные наборы ,клей, ножницы, кисточки.	сюрпризный момент. Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии	
				Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации .	

		пространственное мышление .			
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики		
3	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования ;планировать деятельность ,моделировать ; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек ,приобщать к совместной деятельности ,развивать конструкторские способности ,формировать представления о геометрических фигурах ,развивать пространственное мышление .	Материалы. Строительные наборы ,клей, ножницы, кисточки.	Технологии: здоровьесберегающие физминутка, (Смирнов Н.К.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно исследовательская деятельность ИКТ-технологии(Яковлев А.И) Создание проблемной ситуации.	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Познавательно исследовательская деятельность ИКТ-технологии(Яковлев А.И) создание проблемной ситуации	
январь					
1	«Грузовые автомобили».	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте ;о строительной детали – цилиндре (в сравнении с брусом) ,упражнять в его конструировании , в анализе образцов, в преобразовании	Материалы. Строительные наборы ,ножницы, клей.	метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент),создание проблемной ситуации , Игровая ситуация, Познавательно-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации.	

		конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.			
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации	
3	«Грузовые автомобили».	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте ;о строительной детали – цилиндре (в сравнении с бруском) ,упражнять в его конструировании , в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Материалы. Строительные наборы ,ножницы, клей.	метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент), создание проблемной ситуации Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая ситуация, Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации	

февраль				
«Мосты»	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в	<i>Материалы. Строительные наборы, трафаретные линейки,</i>		

1		строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их .Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней , в сравнении фигур ,в выделении их сходства и различия.	<i>фломастеры.</i>	Игровые технологии (Никитин Б.П.) Игр. ситуация» . Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н.К.)	
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации	
3	«Мосты»	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их .Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней , в сравнении фигур ,в выделении их сходства и различия	<i>Материалы. Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.</i>	Метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (физминутка), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Познавательная-исследовательская деятельность, создание проблемной ситуации	
март					
1	«Корабли»	Познакомить с разными видов судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению ;у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки,. Упражнять в плоскостном моделировании ,в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	Материалы. Строительный материал, ножницы.	(сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации.	

2	По замыслу детей	По замыслу детей. Неdirective помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации.	
3	«Корабли»	Познакомить с разными видов судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению ;у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, Упражнять в плоскостном моделировании ,в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	Материалы. Строительный материал,ножницы.		
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Неdirective помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации.	
апрель					
1	«Самолеты»	Дать детям представления о самолетах,их видах, зависимости их строения от назначения ;подвести к обобщению:у всех самолетов есть крылья,салон,кабинапилота,хвост,шасси.Упражнять в конструировании самолетов по образцу,преобразовании образца по определенным условиям,в плоскостном моделировании по схемам в придумывании своих вариантов построек.Развивать умение намечать последовательностьстроительства основных частей,различать и называть геометрические фигуры,рассуждать ,делать самостоятельные выводы.	Материалы. Строительные наборы. Ножницы.	Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка,гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации.	
2	По замыслу детей	По замыслу детей. Неdirective помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.), ИКТ технологии	

				(Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
3	«Самолеты»	<p>Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения ;подвести к обобщению:у всех самолетов есть крылья,салон,кабинапилота,хвост,шасси.Упражнять в конструировании самолетов по образцу,преобразовании образца по определенным условиям,в плоскостном моделировании по схемам в придумывании своих вариантов построек.Развивать умение намечать последовательностьстроительства основных частей,различать и называть геометрические фигуры,рассуждать ,делать самостоятельные выводы.</p>	Материалы. Строительные наборы. Ножницы.	Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) физминутка,гимнастика для глаз, ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии (Никитин Б.П.) создание проблемной ситуации.	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Непрямаяпомощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики		
май					
1	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах ;упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Материалы. Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Познавательно- исследовательская деятельность. Создание коллективной конструкции.	

2	По замыслу детей	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики	Создание проблемной ситуации. Итоговый продукт.	
3	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах ;упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел.Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу	Материалы. Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Создание проблемной ситуации. Создание коллективной конструкции.	
4	По замыслу детей	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Материалы. Конструкторы разной формы, кубики		

КАРТотека подвижных игр

Средняя группа (по программе) «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.)

«Зайка серый умывается...» (прыжки)

Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить соотносить действия со словами.

Материал: Маска зайки.

Ход игры: Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят:

Зайка серый умывается. Вымыл хвостик,

Видно, в гости собирается, Вымыл ухо,

Вымыл носик Вытер сухо!

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.

«Мяч через сетку» (бросание и ловля мяча)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

Материал: Мячи и сетка.

Ход игры: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группки детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.

«Найди где спрятано» (ориентировка в пространстве)

Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет.

«У медведя во бору» (Бег)

Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Материал: Грибы, ягоды, корзинки, маска медведя.

Ход игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

« Найди и промолчи» (ориентировка в пространстве)

Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре

«САМОЛЕТЫ» (бег)

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» (бег)

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» (прыжки)

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила:

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

«ПТИЧКИ И КОШКА» (бег)

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

«ЗАЙЦЫ И ВОЛК» (прыжки)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге.

Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных

зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила:

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

«ЛОШАДКИ» (бег)

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «**Конюхи, вставьте скорей, запрягайте лошадей!**». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «**Приехали!**» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «**Идите отдыхать!**». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «**Конюхи, запрягайте лошадей!**» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «**Отведите лошадей в конюшню!**». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

«НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» (бег)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

«Кегли» (катание шара)

Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.

Материал: Кегли, шары.

Ход игры: Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м

«Перелёт птиц» (лазание)

Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц.

Ход игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

«Пастух и стадо»

Задачи: Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.

Материал: Для пастуха шапку, хлыст и рожок.

Ход игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру А коровки в лад ему

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

«Бездомный заяц». (бег)

Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.

Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге.

Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося:

Зайцы в поле побежали, По полянке поскакали

Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается.

«Подбрось-поймай» (игра с бросанием и ловлей мяча)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Ход игры: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.

Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

«Котята и щенята» (с прыжками)

Задачи: Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие- щенят.

Котята находятся около гимнастической стенки, щенята- на другой стороне комнаты (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро)

Воспитатель предлагает котят побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезают через скамейки. Они на четвереньках бегут за котятами и лают «ав-ав-ав-ав!».

Котята, мяукая, быстро влезают на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом.

Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.

«Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание)

Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

Ход игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не угадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.

«Ловишки» (бег)

Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий – ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три – лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать

одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3-4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.

Подвижная игра «Повар и котята»

Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.

Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы – «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура – «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст:

Плачут киски в коридоре,

У котят большое горе:

Хитрый повар бедным кискам

Не дает схватить сосиски.

С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры.

Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром.

Нельзя раньше времени забегать в круг. Повару не разрешается хватать котят, только салить, ему не разрешается выходить за пределы круга. Запрещено брать одновременно 2 и более предмета.

Подвижная игра «Воевода»

Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.

Описание игры: Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произнося:

-Катится яблоко в круг хоровода,

-Кто его поднял, тот воевода...

Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч - воевода. Он говорит:

-Я сегодня воевода.

-Я бегу из хоровода.

Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят:

Раз, два, не воронь

И беги как огонь!

Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.

Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.

Подвижная игра «Перелёт птиц»

Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Описание игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

Подвижная игра «Пастух и стадо»

Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.

Описание игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:

Ах, как мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот расставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.

Подвижная игра «Гори, гори ясно!»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание игры:

играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Глянь на небо- Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа, стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

Подвижная игра «Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

Подвижная игра «Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание игры: на расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

Подвижная игра «Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Описание игры: дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

Бросание, ловля мяча

ПОДБРОСЬ – ПОЙМАЙ

Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Описание: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч

Подвижная игра (бег)

КОШКА И МЫШКА

Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.

Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами.

<p>вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. Правила: Дети подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Варианты: Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.</p>	<p>Двое играющих, находятся за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбежать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Васька серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Васька – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Васька – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку. Правила: Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки. Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу. Кошка может ловить, а мышка убежать после слова «ждет». Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек</p>
<p>Средняя группа Бег ГДЕ ПОЗВОНИЛИ</p> <p>Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку. Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего. Правила: Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!» Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.</p>	<p>Средняя группа Бег БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ</p> <p>Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу. Описание: по кругу на полу разложены обручи по количеству детей. Дети стоят каждый в своем обруче-домике. По звуку бубна дети выходят из обручей и бегут по кругу друг за другом (в это время один обруч убирается). Как только бубен замолкает, дети должны занять свободный домик. Кому не хватило обруча, выбывает из игры. После того, как убрали 3-4 обруча, игра повторяется. Правила: действовать нужно только по сигналу. Бежать спокойно, соблюдать расстояние. Варианты: Убирать несколько обручей за один раз.. Средняя группа Бросание мяча МЯЧ ЧЕРЕЗ СЕТКУ</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы. Описание: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группы детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих. Варианты: Все дети одной из групп получают мячи и перебрасывают их стоящим напротив</p>
<p>Подвижная игра ПОПАДИ МЕШОЧКОМ В КРУГ</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p>	<p>Средняя группа Бег Карточка N 22 Русская народная игра ГУСИ-ЛЕБЕДИ</p> <p>Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p>

<p>Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой.</p> <p>Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!»</p> <p>Поднимать по сигналу «Поднимите!».</p> <p>Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.</p>	<p>Описание: Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:</p> <p>— Гуси-гуси! — Га-га-га.</p> <p>— Есть хотите? — Да, да, да.</p> <p>— Гуси-лебеди! Домой! — Серый волк под горой!</p> <p>— Что он там делает?</p> <p>— Рябчиков щиплет.</p> <p>— Ну, бегите же домой!</p> <p>Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> <p>Правила: Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»</p>
<p>Средняя группа Бег</p> <p>Русская народная игра <i>МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА</i></p> <p>Задачи: Развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Описание: Количество играющих (все дети). Место - зал, площадка. Перед игрой, чертят две параллельные линии -"дома". В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из "домов". По сигналу воспитателя дети говорят:</p> <p>Мы весёлые ребята, Любим бегать и играть. Но попробуй нас догнать!</p> <p>После слова "догнать" играющие бегут в противоположный "дом". Водящий пытается догнать их, и коснуться их рукой. Дети, до которых дотронулся водящий отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3-4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят.</p> <p>Правила: Перебегать можно только после слов "поймать". Нельзя забегать обратно в дом. Ловить пробегающих можно только до противоположного "дома".</p>	<p>Средняя группа Бег, бросание мяча</p> <p>Русская народная игра <i>МЯЧИК КВЕРХУ</i></p> <p>Задачи: Развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его, Учить соотносить действия со словами.</p> <p>Описание: Дети встают в круг, водящий идет в его середину и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Играющий, в которого попал водящий становится водящим. Если же водящий промахнулся, то остается им вновь, и игра продолжается.</p> <p>Правила: Водящий бросает мяч как можно выше и только после слов: «Мячик кверху!».</p> <p>Водящему разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слов «Стой!» продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Убегая от водящего, дети не должны прятаться за постройки или деревья.</p>

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Пояснительная записка

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицмейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).
- **Наглядно-дидактические пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».
- **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.
- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».
- **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание образовательного процесса представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

• **Дети.** Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Дети хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, как отличить грузовой и легковой транспорт, имеют представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицмейской машины, скорой помощи. Умеют себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.

Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге: переходить дорогу на зеленый свет, только по пешеходному переходу. Дети знают о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления

о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеют представление о его назначении. Имеют представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком и знают особенности движения общественного транспорта на перекрестке. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес. Знают безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

- **Педагог.** Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организации игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которое способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению детей с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения. Учит детей ориентироваться на дороге, используя транспортную площадку детского сада и макеты.
- **Родители.** Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят детей с адресом проживания, учат, как безошибочно добраться от дома до детского сада. Имеют представления о том, что должен знать ребенок в его возрасте о правилах дорожного движения и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

В конце года ребенок средней группы может знать:

- **Низкий уровень.** Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умение ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- **Средний уровень.** Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей част и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машинист знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- **Высокий уровень.** Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их пер движения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать 'на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Перспективный план работы

СЕНТЯБРЬ				
Блок «Ребёнок на природе»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе				
Совместная деятельность педагогов и детей				
ОД	Дидактические игры, художественное творчество	Беседы, наблюдения	Художественная литература	Работа с родителями

<p>1. «Правила дорожного движения» Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду</p>	<p>Беседа с детьми. Вопросы. Почему незнакомый человек может быть опасен для ребенка.</p>	<p>Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М.Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p>	<p>Беседа: «Правила поведения в группе»</p>	<p>Привлечь родителей к совместной работе по профилактике детского дорожного травматизма.</p>
<p>Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p>2. «Путешествие по улице» (с использованием наглядно-демонстрационного материала) [1.стр.54] Цель: дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).</p>	<p>Рисование «Дорога для автомобилей». Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан»</p>	<p>Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице»</p>	<p>Р. Баблюян «Переход». С. Михалков «Моя улица».</p>	<p>Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки).</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>				
<p>Блок «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.</p>				
<p>1. «Будь осторожен с открытым огнём» [1, стр. 160] Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p>	<p>Игра «Огонь»; Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»</p>	<p>Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Игра «Вызови пожарных»</p>	<p>С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар»</p>	<p>Папка передвижка «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения</p>
<p>Блок «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				

<p>2. «Контакты с животными» [1, стр. 113] Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»;</p>	<p>Наблюдение на прогулке за домашними животными (собака и кошка);</p>	<p>С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных;</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»</p>
НОЯБРЬ				
<p>Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p>1. «Наблюдение за светофором» [1, стр 58] Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала.</p>	<p>Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу»</p>	<p>Беседа «Наблюдение за светофором»</p>	<p>М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор»</p>	<p>Групповые родительские собрания «Детям о правилах дорожного движения»</p>
<p>Блок «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.</p>				
<p>2. «Предметы, требующие осторожного обращения» [2, стр. 11] Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; игра «Можно – нельзя»</p>	<p>Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения»</p>	<p>«Сказка о принцессе Иголочке»</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»</p>
ДЕКАБРЬ				
<p>Блок «ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p>1. «Правила безопасности на льду» [1, стр. 115] Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>	<p>Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.</p>	<p>Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом.</p>	<p>Е. Благина «Захрустела льдинка»</p>	<p>Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»</p>
<p>Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p>2. «Правила для пешеходов» [1, стр.56] Цель: познакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.</p>	<p>Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд",</p>	<p>Беседа «Правила для пешеходов»</p>	<p>Б. Нойсе "Маша – пешеход"</p>	<p>«Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам</p>

				дорожного движения»
ЯНВАРЬ				
Блок «Ребёнок дома»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
1. «Не открывай двери чужим людям» [1, стр. 165] Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»	Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»
Блок «Ребёнок на улице»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
2. «Внешность человека может быть обманчива» [2, стр. 4] Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.	Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников; Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома».
ФЕВРАЛЬ				
Блок «ребёнок на природе»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
1. «Что такое метель» [1, стр. 116] Цель: знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева»	Информация в приёмной «Опасная метель»
Блок «Ребёнок на улице»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
2. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» [1, стр. 61] Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги.	Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус...»; С. Иванов «На троллейбусе легко...»; А. Гришин «Беда-не беда»	Информационный стенд «Виды общественного транспорта»
МАРТ				
Блок «Ребёнок дома»				

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
1. «Это не игрушки, это опасно» [1, стр. 167] Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	К. Чуковский «Путаница»	Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.
Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице» [2, стр. 5] Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»
АПРЕЛЬ				
Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
1. «Городской общественный транспорт» [4, стр. 27] Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассматривание сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор"	Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт»	А. Барто «Любочка»	Печатная консультация «Детям – об этикете»
2. «Ребёнок и его старшие приятели» [2, стр. 7] Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен»	Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»	С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Печатная консультация «Конфликты между детьми»
МАЙ				
Блок «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
1. «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» [2, стр. 86] Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя»	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»	С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти.	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»

			Потерял он маму в зале.....)	
Блок «Ребёнок на природе»				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
2. «Чем опасно солнце» [1, стр. 117] Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа: «Чем опасно солнце»;	Русская народная сказка «У солнышка в гостях»	Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».

Список литературы:

1. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2011
2. М.А. Фисенко ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей»
3. З.Н. Никифорова и др. «Игры с разрезными картинками: учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа. – Волгоград: Учитель 2014
- 4.Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- 5.Хрестоматия для чтения
- 6.Приложение 1